

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
протокол от 28.03.2024



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450 «Рябинка» за 2023 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 450 «Рябинка» (далее Учреждение), краткое наименование Учреждения МАДОУ «Детский сад № 450»
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад № 450»
Руководитель	Гладкова Наталия Евгеньевна
Адрес организации	603158, г. Нижний Новгород, Сормовский район, проспект Кораблестроителей 32А
Телефон, факс	(831) 271 41 70 (831) 271 41 71 (факс)
Адрес электронной почты	ryabinka-m@yandex.ru
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород". Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации г. Нижнего Новгорода.
Дата создания	1986 год
Свидетельство о государственной регистрации	№ 7288 от 24.11.1993
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 52Л01 № 0002100, регистрационный № 253 от 06.05.2015г

Режим работы детского сада

Пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, государственные праздники- выходные дни

График работы Учреждения

с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 450» -12 часов

Количество групп, функционирующих в МАДОУ «Детский сад № 450»- 11 общеобразовательных групп.

Вся информация о МАДОУ «Детский сад № 450» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,обеспечивая открытость и доступность.

Нормативно- правовые условия функционирования учреждения

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки России от 17.10.2013. № 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022)
- Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
- Устав Учреждения (утвержден приказом директора департамента образования города Нижнего Новгорода от 28.01.2015г., № 90);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 52Л01 № 0002100, регистрационный № 253 от 06.05.2015г.).

2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 450»

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450 «Рябинка», (далее ОП ДО)
- Реализация парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» О.С.Гладышевой, М.А. Яковлевой. Нижний Новгород, НИРО, 2017
- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее ДООП)

Цель реализации образовательной программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии: *технологии*, основанные на максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала для формирования базовой культуры личности, всестороннее развитие психических процессов, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Целью реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» является - содействие развитию личности ребенка и формированию у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, здорового и безопасного поведения в среде, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья. Задачи программы соответствуют парциальной программе «Разговор о здоровье: начало»

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В Учреждении разработаны и утверждены в установленном законодательством порядке восемь ДООП, которые реализуются в процессе оказания платных дополнительных образовательных услуг за рамками ФГОС ДО.

Реализующиеся в Учреждении ДООП направлены на поддержку и развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников.

В рамках оценки образовательной деятельности Учреждения в течение 2023 года проводились следующие виды контроля:

- Тематический контроль
- Оперативный контроль.
- Итоговый контроль

Контроль затрагивал организацию занятий, режимных моментов и создание условий для самостоятельной деятельности детей.

2.1. Тематический контроль

2.1.1 Деятельность воспитателя по использованию эффективных форм и методов организации трудовой деятельности детей.

Анализ планов, смотр игровых уголков, дидактических игр, наблюдение за деятельностью детей, сотрудничество с родителями в вопросах познавательного развития детей

Результаты тематического контроля

Задачи трудового воспитания решаются в ходе взаимодействия с детьми в режимных моментах, в создании условий для игровой деятельности. Воспитатели планируют данную работу в таких разделах плана, как «Социально-коммуникативное развитие», «Работа с детьми в режимных моментах» «Способы и направления поддержки детской инициативы». Анализ планирования показал, что воспитатели планируют трудовые поручения, организуют деятельность дежурных по столовой, в уголке природы.

Но недостаточно планируют организацию хозяйственно-бытового труда, ручного труда, не осуществляют взаимодействие с родителями по вопросам трудового воспитания детей в семье. Педагоги испытывают трудности в понимании методов и приемов в эффективной организации трудовой деятельности.

Вывод: провести консультацию по теме «Методы и приемы организации трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом», «Сотрудничество с семьями воспитанников по организации трудового воспитания в семье»

Результаты наблюдений за разными видами трудовой деятельности детей показал:

Ручной труд. Дети старших групп не осуществляют самостоятельный ремонт книг, игрушек, коробок; не сортируют материал, не подготавливают его к работе; не делают заготовки для художественной деятельности.

Труд в природе. Дети младших групп помогают взрослым на участке, участвуют в поливке комнатных растений. В старших группах ведутся дневники наблюдений за ростом и развитием растений с использованием схем, моделей;

Хозяйственно-бытовой труд. Дети старших групп выполняют обязанности дежурных по столовой и по занятиям. Однако испытывают трудности в организации деятельности- тратиться много времени на поиск материалов для занятий, нет самостоятельности в отборе и раскладывании материала на столы.

Вывод: провести консультацию по бережливым технологиям в организации работы дежурных по занятиям продуктивными видами деятельности.

Анализ развивающей среды показал, что в группах созданы уголки дежурств, имеются дидактические игры на знакомство с профессиями, наглядный материал по трудовой деятельности.

Вывод: пополнить развивающую предметно-пространственную среду схемами-моделями описания промежуточных результатов труда по изготовлению поделок.

2.1.2. Организация инновационной деятельности в учреждении по теме «Формирование культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»

В ходе контроля изучались календарные планы воспитателей, проходил смотр созданных в группах условий для формирования представлений о безопасном и здоровом образе жизни, продуктах питания, осуществлялось наблюдение за деятельностью детей и воспитателей на занятиях, в ходе режимных моментов, за самостоятельной деятельностью детей; изучались формы работы с семьями воспитанников по данному вопросу.

Результаты тематического контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе ООП ДО

В течение 2023 года проводился тематический контроль

Март: Деятельность воспитателя по использованию эффективных форм и методов организации трудовой деятельности детей

Анализ планов воспитательно- образовательной работы показал, что воспитатели планируют все виды детского труда:

- Формирование навыков самообслуживания
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе

Однако затрудняются в планировании коллективного труда, обучения детей планированию своей работы, распределению обязанностей; не достаточно полно и системно планируется ручной труд

Анализ развивающей среды показал, что в группах созданы условия для труда в природе (есть предметы ухода за растениями: лейки, грабельки, палочки для рыхления), ручного труда (бросовый материал, разные виды бумаги); в группах есть уголки дежурств.

Однако воспитатели недостаточно используют уголки дежурств по столовой и занятиям, дети не знают, кто из них дежурит сегодня в группе.

В группах недостаточно материала по ручному труду- схем ремонта книг, изготовления открыток

Достаточно полно представлены планы-схемы для сервировки стола, образцы сложения салфеток

Вывод: познакомить педагогов с активными формами организации трудовой деятельности в группе, об организации работы дежурных

Октябрь: Деятельность воспитателей инновационных групп по реализации программы «Разговор о здоровье: начало»

Анализ развивающей среды показал, что в группах, реализующих программу «Разговор о здоровье: начало» созданы условия для знакомства с продуктами питания: кулинарный уголок (гр № 9), ширмы «Кафе», «Магазин», музей «Ложкин дом» - в группе № 8, музей «Мой Додыр» (гр № 5) Анализ планирования показал, что воспитатели планируют разнообразные формы работы по ознакомлению детей с продуктами питания, используют режимные моменты приема пищи в формировании представлений о составе блюд на завтрак, обед, полдник

В группах есть разнообразный дидактический материал по формированию умений у детей подбирать блюда, составлять меню, определять витаминный состав продуктов, делать выводы о пользе и вредности продукта, о частоте их употребления (сладкое редко, овощи и молочные продукты- часто)

В группах, реализующих программу «Разговор о здоровье: начало», планирование осуществляется один раз в неделю в вечернее время. Воспитатели планируют беседы, просмотры презентаций, в подготовительной группе № 9 – работу в тетрадях «Разговор о здоровье и правильном питании», в группе № 8 используют музей «Дом ложки»

Однако в ходе организованной деятельности педагоги используют в основном репродуктивные методы: повтор, заучивание, недостаточно используют проблемные ситуации, элементы тренинга.

Вывод: провести консультацию по использованию практических методов на занятиях по формированию представлений о безопасном и здоровьесберегающем поведении.

Кроме планирования занятий воспитатели отражают в своих планах организованную деятельность в ходе режимных моментов, которых планируют различные проблемные ситуации, дидактические игры, обсуждение иллюстраций, картин, книг, презентаций, чтение художественной литературы по формированию основ безопасности в быту, природе, собственной жизнедеятельности.

Также воспитатели отражают в планах способы и направления поддержки детской инициативы – это обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, проблемные игровые и практические ситуации по теме.

Формы работы с родителями по данному направлению разнообразны: родительские собрания, оформление родительских уголков, выставки, семейные альбомы, адресная помощь родителям, листовки. На родительские собрания приглашаются специалисты: повара детского сада, медики.

Основная задача работы с родителями- это освещение вопросов питания в дошкольном учреждении, знакомство с блюдами.

В группе № 10 работал семейный клуб «Едим как в садике», где родители имели возможность познакомиться с разнообразием первых, вторых и десертных блюд дошкольного учреждения. В ноябре было проведено анкетирование родителей на тему: «Оценка питания в детском саду ». В анкетировании принимали участие 11 возрастных групп. Заполнено 201 анкета. В результате анализа анкет выявлено следующее: практически все родители положительно оценивают питание в дошкольном учреждении, у детей есть любимые и нелюбимые блюда, некоторые из блюд родителям хотелось бы приготовить дома.

В группах, реализующих программу «Разговор о здоровье: начало» в октябре проводилось анкетирование родителей по теме ценности ЗОЖ в семье (76 родителей). Результаты анкетирования показали, что большинство родителей считает своего ребенка здоровым (89%), выделяют такие факторы, влияющие на здоровье, как неправильное питание (68%), экология (64%), наследственные заболевания (58%). Большинство родителей считает, что главной задачей детского сада для сохранения здоровья ребенка является создание психологического комфорта (76%)

Вывод: включать в работу с родителями по вопросам формирования представлений о безопасном и здоровьесберегающем поведении активные формы работы: практикумы, совместные занятия с детьми, мастер-классы, демонстрировать родителям работу с детьми. Направленную на создание благоприятной психологической атмосферы в группах.

Результаты тематического контроля реализации ДООП

Название кружка	Тема контроля	Результаты контроля	Рекомендации
Развиваемся по технологии Монтессори	Индивидуально-дифференцированный подход в работе с мотессори-материалом	Часть детей не понимает инструкции, требуется повторение и совместное с педагогом действие	Использовать сопряженные действия педагога с детьми или включать игровой персонаж в демонстрацию действий с материалом
Индивидуальные занятия с логопедом «Речевичек»	Использование музыкально-ритмических игр в коррекционной работе с детьми	Логопедом включаются в работу по коррекции звуков музыкально-ритмические игры, что способствует активному закреплению поставленных звуков	Продолжать использовать музыкально-ритмические, тактильные игры в работе над звукопроизношением.
Танцевальный кружок «Ассорти»	Повышение качества выполнения детьми хореографических упражнений.	Танцевальные позиции выполняются правильно, четко, синхронно Танцевальные шаги выполняются недостаточно четко, вызывает затруднение комбинирование танцевальных упражнений.	Использовать четкие инструкции во время разучивания новых упражнений. Привлекать к показу упражнений детей, успешно усвоивших движение Показать варианты комбинаций танцевальных упражнений.
Изобразительная студия «Веселая кисточка»	Владение художественными техниками, используемыми на занятии	Обучающиеся хорошо различают следующие техники: рисование по-сырому, акватипия, стилизованное рисование,	Для детей старшего дошкольного возраста продумать более сложные техники : граттаж, рисование по

		монотипия, рисование от пятна и др.	модульной технике. Обновить методическое обеспечение к программе по данным техникам.
Вокальный кружок «Радуга»	Сформированность певческих навыков	Обучающиеся точно интонируют мелодию, передают ритм, характер песни, но отсутствует четкость ансамблевая слаженность	Включение методов, формирующих ансамблевую слаженность: «хор рук», музыкально-речевые игры, ритмодекламация под музыку
Развивающие занятия с психологом «Умники и умнички»	Использование методов и приемов по развитию коммуникативных навыков детей, эмоционально-волевой сферы	Обучающиеся могут договариваться друг с другом, обращаются к друг другу по имени. Испытывают сложности в умении договориться при распределении ролей, выкрикивают, не могут дослушивать собеседника до конца. Испытывают сложности в удержании инструкций.	Использовать социо-игровые методы в работе с детьми: подгрупповые и парные задания, включать элементы наглядности (схемы, модели) при соблюдении инструкций
Кружок по обучению чтению «АБВГДейка»	Использование игровых методов при обучении детей чтению Использование графических методов при анализе слов и предложений Методы закрепления чтения слов	Некоторые обучающиеся испытывают трудности в звуко-буквенном анализе слов Трудности в чтении прямых слогов	Включать в работу с детьми пособия Воскобовича «Складушки» и «Теремок» для закрепления чтения прямых слогов
Роботенок	Соответствие выбранных построек возрасту Анализ постройки Использование схем при сооружении построек	Все выбранные постройки соответствуют возрасту ребенка При анализе постройки выделяются основные части, вспомогательные, движущиеся и т.д. Педагогом закрепляется название деталей, дается реальное изображение предмета, дети рассуждают о практической значимости сооружаемой конструкции	Продолжать использовать наглядно-практические методы в работе с детьми Использовать подгрупповые и парные формы организации детей во время сборки постройки

2.2.Оперативный контроль

Вопросы оперативного контроля в 2023 году направлены на выполнение режима дня, системность и полноту планирования образовательной работы с детьми, соблюдение санитарно- гигиенических и

методических требований к прогулке, использование эффективных методов и приемов при организации режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи), готовность воспитателя к организованной деятельности с детьми, заполнение индивидуальных образовательных маршрутов, проведение с детьми мероприятий по укреплению здоровья.

Результаты оперативного контроля

Воспитатели групп четко соблюдают все режимные моменты подготовки и проведения занятий, выхода на прогулку, приема пищи.

Однако, во время прихода с прогулки нет четкого распределения обязанностей между воспитателями и младшими воспитателями.

Большое количество времени тратится на формирование навыков самообслуживания в средних группах (одевание, раздевание)

Вывод: разработать карту распределения обязанностей младшего воспитателя и воспитателей группы; использовать бережливые технологии в формировании навыков самообслуживания у детей.

Планирование образовательной работы ведется в соответствии с сеткой занятий. На прогулке присутствуют все компоненты: наблюдение, подвижная игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Анализ индивидуальных карт показал, что педагоги недостаточно четко прописывают игры, направленные на развитие познавательных психических процессов, навыков, умений дошкольников.

Вывод: провести консультацию по заполнению карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО

3. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности

В соответствии с Уставом высшим органом управления Учреждением является Наблюдательный совет. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет Учреждения.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний).

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно - пространственной среды.

Система управления организации	Дата заседания	Решения
Общее собрание работников Учреждения	22.02.2023	О внедрении ФОП ДО Рассмотрение должностных инструкций Рассмотрение изменения в положении об оплате труда
	31.05.2023	Рассмотрение программы развития учреждения
	20.11.2023	Рассмотрение положения об охране труда Рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка
Наблюдательный совет	27.01.2023	1. Признать работу Учреждения по выполнению муниципального задания за 2022 год удовлетворительной. 2. Утвердить План проведения ремонтных работ и совершение крупных сделок в 2023 году. 3. Согласовать план финансово- хозяйственной деятельности и муниципальное задание на 2023 год
	07.02.2023	Внести изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
	20.03.2023	1. Признать работу учреждения по выполнению плана ФХД за 1 квартал 2023 года удовлетворительной 2. Согласовать отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 450» с Наблюдательным советом

		3. Внести изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
	17.04.2023	1. Внести изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения 2. Признать целесообразным расходование средств, полученных от предоставления дополнительных платных образовательных услуг за 1 квартал 2023 года.
	13.09.2023	1. Внести изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения 2. Признать положительными итоги готовности учреждения к новому учебному году
Педагогический совет № 2 Тема: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программы воспитания в ДОУ»	30.03.2023	1. Продолжать осуществлять работу по патриотическому воспитанию 2. Привести РППС по патриотическому воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО 3. Разработать календарный план воспитательной работы с включением праздников, рекомендованных ФОП ДО 4. Использовать опыт работы педагогов в патриотическом воспитании подрастающего поколения Деминой И.Л.-воспитателя гр № 11 Роль групповых традиций в приобщении детей к нравственным ценностям, Садридиновой Т.В. «Использование театрализованной деятельности в формировании интереса к Нижегородскому краю», Павленко С.В. «Лэпбук как средство формирования интереса к народным промыслам»
Педагогический совет № 3 Тема: «Анализ качества осуществления образовательной работы за 2022-2023 учебный год»	31.05.2023.	1. Признать работу Учреждения за 2022 – 2023 учебный год удовлетворительной 2. Принять отчет о результатах самообследования за 2023 год 3. Формировать у всех участников образовательного процесса представление о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья 4. Приобщать детей к социокультурным ценностям посредством ознакомления с историей и традициями Нижегородского края 5. Активизировать формы работы с семьей посредством проектной деятельности
Педагогический совет № 1 Тема «Анализ летней оздоровительной работы Учреждения за 2022-2023 учебный год. Принятие плана работы на 2023-2024 учебный год »	31.08.2023	1. Признать летнюю оздоровительную работу МАДОУ «Детский сад № 450» в течение 2022-2023 учебного года удовлетворительной. 2. Принять образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 450» 3. Принять план работы учреждения на 2023-24 уч. год. 4. Принять состав творческой группы по теме «Патриотическое воспитание в рамках ФОП ДО»: 5. Принять списочный состав педагогов участников РМО МАДОУ «Детский сад №450» на 2023 – 2024 учебный год 6. Утвердить график курсовой подготовки педагогов на 2023-24год. 7. Принять состав работников общеразвивающих групп.

		<p>8. Принять перечень учебных изданий и электронных образовательных ресурсов , используемых для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 450»</p> <p>9. Принять состав инновационных групп по теме: «Создание городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало». Принять перечень учебных изданий и электронных образовательных ресурсов , используемых для реализации парциальной программы «Разговор о здоровье : начало» О.С.Гладышевой, М.А.Яковлевой, Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2017 год</p> <p>10. Принять следующие локальные акты: Положение о педагогической диагностике Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 450 «Рябинка» Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 450 «Рябинка»</p>
<p>Педагогический совет № 2 Тема «Использование игровых практик в формировании навыков здорового и безопасного поведения.»</p>	30.11.2023	<p>1. Использовать опыт работы педагогов гр № 5,8,6,10 в формировании представлений о рационе питания.</p> <p>2. Использовать группу учреждения в социальной сети «В контакте» для популяризации дошкольного питания среди родителей</p> <p>3. Представить опыт работы Бaeвой И.И. по использованию музея ложки в приобщении детей к культуре питания в конкурсе методик</p> <p>4. Принять положение о смотре - конкурсе «Лучшее оформление группы к Новому году»</p>

Родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах сотрудничества. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьёй. Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». На родительских собраниях, рассматривались вопросы организации безопасности жизнедеятельности детей, адаптации ребёнка к условиям детского сада, благоустройства среды детского сада и групп, оформления выплатных дел, знакомили с локальными и нормативными актами

Проведены 4 заседания Совета родителей на которых рассматривались следующие вопросы:

- задачи работы детского сада на 2023 год;
- выбор состава Совета родителей;
- организация работы по общественному контролю питания;
- охраны жизни и здоровья детей;

- заслушивание отчетов заведующего и заместителя заведующего по ВМР по итогам работы за 2023 год

В 2023 году были проведены традиционные праздники и развлечения, а также праздники, предусмотренные в календарном плане воспитательной работы:

«Праздник зонтика», «Волшебница осень», «День отца», «День матери», «День защиты детей!», «Ключик Деда Мороза», «Турагентство Бабы Яги», «Новогодние приключения», «День Победы»

Родители вместе с детьми принимали участие в образовательной деятельности и развлечениях, знакомились с условиями, созданными в группе и детском саду для развития детей.

Семья Сычевых приняла участие в конкурсе семейных фотографий программы «Разговор о правильном питании», семьи Игониных и Солюяновых стали победителями в региональном конкурсе рассказов ко Дню матери «История моей мамы». Ежедневно проводились консультации педагога-психолога Голубевой П.Д. по запросам родителей, где они получали психологическую помощь по вопросам воспитания детей;

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
 - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений
- во время ограничительных мероприятий сайт учреждения послужил площадкой для размещения видео занятий педагогов

Вывод: управление МАДОУ «Детский сад № 450» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство Учреждения посредством эффективных форм сотрудничества.

Учитывая новые экономические и политические условия продолжать дальнейшую информатизацию образовательного пространства Учреждения, использовать эффективные формы сотрудничества с образовательными организациями района.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в группах, реализующих ООП ДО, обязательная часть которой разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (далее программа «От рождения до школы»)

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее - ООП) в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. Реализация Программы предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карте развития ребенка (далее - Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 450».

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП осуществлялась 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика индивидуального развития

обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводила педагог-психолог. Результаты психологической диагностики использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО на основе программы «От рождения до школы» обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-6 лет),

Обследовано: 289 детей

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
Навык сформирован	78%	74%	70%	73%	74%
Частично сформирован	20%	25%	27%	23%	25%
Точка роста	1%	1%	3%	4%	1%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В младшем возрасте в игровой деятельности обратить внимание на формирование понимания роли в игре и действий в соответствии с ней (с/р.и).

У детей 3-5 лет- обратить внимание на формирования умения выполнять правила в совместных дидактических играх.

У детей 4 – 5 лет формировать умение организовывать знакомую подвижную игру, придумывать варианты п/и. Использовать различные виды театра в театрализованных играх, различные средства выразительности для разыгрывания.

В разделе «Формирование основ безопасности» обратить внимание на формирование представлений о ПДД (1 мл. гр.). У детей 4-5 лет обратить внимание на соблюдение правил поведения с бытовыми приборами, безопасные правила в п/и.

В нравственном воспитании – побуждать употреблять вежливые слова, умение называть членов своей семьи и своё имя, общаться спокойно, вежливо, проявлять чувство эмпатии.

В трудовом воспитании у детей 4-5 лет – формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий.

В разделе «Формирование основ безопасности»- обратить внимание на знакомство с дорожными знаками и правилами поведения во время пожара.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В разделе «Ознакомление с социальным миром» 3-4 года - называть свой город. 4-5 лет - ориентироваться в профессиях.

В разделе «Ознакомление с предметным окружением» 3-4 года обратить внимание на умение устанавливать связь между строением и функцией предмета. 4-5 лет на умение называть материал из которого сделан предмет, устанавливать связь между назначением предмета и материалом.

В разделе ФЭМП: 2-3 года группировку однородных предметов, владение понятиями «один», «много». 3-4 года: на понимание смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; обозначений

«вверху», «внизу», «вперед», «сзади» и т.д. 4-5 лет определять пространственное направление от себя.

В разделе «Ознакомление с миром природы»: 2-3 узнавание некоторых домашних и диких животных, представление о сезонных явлениях в природе.

3-4, 4-5 лет на знание деревьев и цветов своей местности, некоторые условия роста.

В разделе ФЭМП обратить внимание на умение детей преобразовывать одну геометрическую форму в другую; умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос «сколько?», «который по счёту?»

Образовательная область «Речевое развитие»

В группах с 2-3 лет обращать внимание: на формирование умения употребление фраз, состоящих из 2-4 слов; понимание речи взрослого без наглядного сопровождения; сопровождать речью игровые и бытовые действия.

В группах с 3 – 4 лет: на умение прочитать наизусть небольшое стихотворение; использовать все части речи. Простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; внятное произнесение гласных и согласных.

В группах с 4-5 лет: использовать все части речи, указывать местоположение предметов, время суток; употреблять в речи простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

В группах 5 – 6 лет: составление (по плану, образцу) рассказы о предмете, сюжетной картинке, серии картин; составлять небольшие рассказы творческого характера; пересказывать отрывки из сказок.

В группах 6-7 лет: образование однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

В разделе «Музыка» обратить внимание на умение различать звуки по высоте, называть музыкальные инструменты (бубен, погремушка) 2 – 3г. 3-4 года умение выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывать попеременно ногами). 4-5 лет умение играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

В разделе «Конструирование» 2-3 года умение различать детали кубик, цилиндр, кирпичик, пластина, цилиндр.

В разделе «Лепка» 3-4 года отделять небольшие комочки пластилина, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

В разделе «Изобразительная деятельность» 3-4 г. изображать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, правильно подбирать цвета, пользоваться кистью и красками. 4-5 лет называть основные средства выразительности.

В разделе «Аппликация» умение пользоваться ножницами 4-5 лет.

В разделе «Декоративное рисование» различие особенностей городецкой, дымковской, гжельской, хохломской, городецкой росписей; создание узоров по мотивам знакомых росписей.

В разделе «Конструктивно-модельная деятельность:» обратить внимание умение работать коллективно.

В разделе «Приобщение к искусству»: формирование представлений о художниках иллюстраторах детской книги; о памятниках архитектуры страны и родного города.

Образовательная область «Физическое развитие»

В группах 2-3 г. обратить внимание на умение ходить и бегать на наталкиваясь друг на друга; умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, отталкиваясь двумя ногами.

В группах с 3-4 лет: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; ловить мяч двумя руками.

В группах 4-5 лет: на перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой; энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах; прыгать через короткую скакалку.

Обратить внимание на умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры проявляя инициативу и творчество.

В разделе «ЗОЖ»: на формирование представлений о некоторых особенностях человеческого организма и здоровья; формирование представлений о правилах ухода за больными.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по ДООП

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Веселая кисточка» для детей 3-7 лет

Обследовано 101 обучающийся

	Эмоционально-волевая сфера	Владение цветом	Владение формой	Владение композицией	Владение художественными техниками	Содержание образа
Начальный уровень						
Базовый уровень				21%	52%	84%
Прогрессивный уровень	100%	100%	100%	79%	48%	16%

Вывод: наблюдается позитивная динамика по всем направлениям программы:

-эмоционально - волевая сфера- дети увлеченно и с интересом занимаются изобразительной деятельностью, интересуются разными изобразительными техниками, 79% самостоятельно пытаются использовать разные техники для получения нового образа, самостоятельно составляют гармоничные композиции, правильно сочетая цвета; могут преобразовать пятно в образ, владеют стилизованным рисованием.

Однако следует обратить внимание на умение составлять, уравнивать, детализировать рисунок.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Ассорти» для детей 3-7 лет

Обследовано 90 обучающихся

	Игро- ритмика	Игро- гимнастика	Игро- танцы
Программа не усвоена			
Программа частично усвоена			18%
Программа усвоена в полном объеме	100%	100%	82%

Вывод: наблюдается позитивная динамика в освоении танцевальных движений, танцевальных шагов, акробатических упражнений.

Однако следует обратить внимание на формирование умений комбинировать усвоенные хореографические упражнения.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Радуга» для детей 4-7 лет

Обследовано 35 обучающихся

	Восприятие музыки	Музыкальный слух и голос	Певческие навыки	Песенное творчество
Программа не усвоена				
Программа частично усвоена				81%
Программа усвоена в полном объеме	100%	100%	100%	19%

Вывод: наблюдается позитивная динамика по всем направлениям программы, однако следует обратить внимание на проявление творчества в умении импровизировать в пении.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умнички» для детей 3-7 лет

Обследовано 50 детей

	Восприятие	Память	внимание	воображение	мышление	Эмоциональная сфера	Коммуникативная сфера	Личностная сфера	Волевая сфера	Психологическая сфера
Программа не усвоена	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%
Программа частично усвоена	29%	14%	39%	75%	16%	39%	24%	24%	29%	14%
Программа усвоена в полном объеме	65%	80%	55%	19%	78%	55%	70%	70%	65%	80%

Вывод: наблюдается позитивная динамика по всем направлениям программы, однако следует обратить внимание на методы развития внимания, воображения, волевой сферы.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Роботенок» для детей 3-7 лет

Обследовано 20 детей

	Освоение сенсорных эталонов	Конструктивные умения
Программа не усвоена	0%	0%
Программа частично усвоена	2%	2%
Программа усвоена в полном объеме	98%	98%

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Развиваемся по технологии М.Монтессори» для детей 1,5-3 лет

Обследовано 15 детей

	Освоение сенсорных эталонов	Развитие мелкой моторики
Программа не усвоена	0%	0%
Программа частично усвоена	3%	3%
Программа усвоена в полном объеме	97%	97%

Вывод: наблюдается позитивная динамика по всем направлениям программы

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка» для детей 5-7 лет

Обследовано 15 детей

	Читает по слогам	Читает предложения из двух слов
Программа не усвоена	0%	0%
Программа частично усвоена	0%	0%
Программа усвоена в полном объеме	100%	100%

Вывод: наблюдается позитивная динамика по всем направлениям программы

5. Участие в конкурсах разного уровня в 2023 году

№	Наименование конкурса	Результат	ФИО педагога
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ			
1.	I Международный многожанровый фестиваль- конкурс искусств и творчества «Поймай свою волну»	Диплом 3 степени	Танцевальный коллектив «Рябинка»- воспитанники гр № 11
2.	Междкнародный конкурс "Расскажи миру о своей Родине"	Диплом участников	Воспитанники средних групп № 5, № 11 старших групп (Акишин А., Кочетов Д, Зиновьева К.)
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ			
3.	Всероссийский краеведческий конкурс «В краю моем история России»	Дипломы 1 места	Воспитанники старшей . гр. № 8
4.	Российский конкурс –фестиваль по современной и традиционной хореографии «Королевство изящных искусств»	Диплом 1 места	Воспитанники танцевального кружка «Ассорти»
5.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Дипломы участников	Подготовительная группа № 9
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ			
6.	Городской рисунков «Зимний Нижний»	Дипломы участников	Воспитанники старшей гр № 11
РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ			
7.	Районный песенный фестиваль «Сормовские соловушки»	Диплом участников	Воспитанники группы № 5,6,10,7
8.	Районные физкультурные соревнования «Весёлые старты»	Диплом участников	Воспитанники групп № 7,10
9.	Епархиальный фестиваль художественного творчества «Пасха красная », благочинный этап	Дипломы участника	Воспитанники средней гр № 5
10.	Епархиальный фестиваль художественного творчества «Свет Рождественской звезды », благочинный этап	Дипломы участников	Воспитанники подготовительной группы № 11 (Гулина С., Король А., Цебровская А), воспитанники старшей группы № 10 (Короткова М.)
11.	Епархиальный фестиваль художественного творчества «Свет Рождественской звезды », благочинный этап	Дипломы 1, 2 и 3 места	Воспитанники подготовительной группы № 11 (Терешкин С., Воронина В.), воспитанники подготовительной группы № 8 (Рогова В..)
12.	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Диплом победителя	Садриддинова Т.В.- воспитатель группы № 11

Вывод: по итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям.

В 2023 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и позитивной социализации.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих ООП ДО на основе программы «От рождения до школы»

От 1,5 до 2 лет-1 группа

От 2 до 3 лет- 1 группы

От 3-х до 4-х лет -2 группы

От 4-х до 5-ти лет- 2 группы

С 5-ти до 6-ти лет- 3 группы

С 6-ти до 7-и лет- 2 группы

Все группы функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12 часов):

Особенности организации образовательного процесса в группах определяются в организационном разделе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Формами организации образовательного процесса являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), формы совместной (наблюдения, беседы, игры, рассматривания, поручения, гимнастика, чтение, слушание и др.) и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована оборудованных учебных кабинетах и группах:

Занятия (фронтальные, подгрупповые), организация режимных моментов и самостоятельная деятельность проходила в группах и на групповых уличных площадках, музыкальные занятия в музыкальном зале, физкультурные занятия в помещении проводились в спортивном зале, физкультурные занятия на воздухе- на спортивной площадке с резиновым покрытием.

6.3. Оценка образовательного процесса по ДООП

При организации ДООП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке воспитанников, определенные действующими СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание занятий по ДООП соотносится с режимом дня учреждения и расписанием занятий по ООП ДО. Все занятия по ДООП проводятся в вечернее время.

Название ДООП	Место проведения занятий
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Танцевальное ассорти»	Музыкальный зал
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Веселая кисточка»	Кабинет изобразительной студии
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умнички»	Кабинет педагога-психолога
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Радуга»»	Музыкальный зал
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»	Спортивный зал
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» (индивидуальное занятие)	Кабинет педагога-психолога
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Развиваемся по технологии М.Монтессори»	Спортивный зал
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Роботенок»	Спортивный зал

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ОП ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально

допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При организации ДООП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке воспитанников.

7. Оценка востребованности выпускников

Образовательные учреждения	2023 год 50 выпускников	2022 51 выпускника
МАОУ СОШ № 79 им.Н.А.Зайцева	34	39
МАОУ Гимназия № 80	3	0
МБОУ Школа № 27	7	5
МАОУ школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85	4	4
МАОУ Школа № 84	1	1
Другие школы района и города	1	2

Выпускники Учреждения (50 детей) приняты в разные школы района.

Наблюдается стабильность востребованности выпускников. На 2023 год был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 79 им.Н.А.Зайцева и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Одной из эффективных форм работы стало участие педагогов школы в родительских собраниях выпускников Учреждения. Данная работа способствовала более осознанному отношению родителей к выбору школы и требованиям к обучению детей в первом классе. Согласно проведенной школой № 79 вводной диагностики у выпускников 2023 года достаточно сформированы:

Познавательные психические процессы (внимание, наглядно-действенное мышление, словесно-логическое мышление)

Звукопроизношение, дифференцировка звуков, пространственное восприятие, готовность к обучению математике, УУД.

Однако выпускники испытывают трудности в слуховом восприятии.

Вывод: все выпускники МАДОУ «Детский сад № 450» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

8. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием

Название должности	Количество педагогов
воспитатель	18
музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог- психолог	1
Старший воспитатель	1
Итого	23

Уровень профессиональной подготовленности и стаж работы педагогов

Наименование показателей	Всего работников	Образование	
		Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
Воспитатели	18	5	13

Музыкальные руководители	2	1	1
Педагог - психолог	1	1	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Старший воспитатель	1	1	
Итого	23	9	14

Распределение педагогов по стажу работы

Наименование должности	Всего работников	Стаж работы					
		До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Воспитатели	18	2	0	1	3	2	10
Музыкальные руководители	2						2
Педагог - психолог	1						1
Инструктор по физической культуре	1						1
Старший воспитатель	1					1	

Уровень квалификации педагогов

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Без категории	СЗД
Воспитатели	18	6	9	3	1
Музыкальные руководители	2	2			
Педагог- психолог	1	1			
Инструктор по физической культуре	1	1			
Старший воспитатель	1		1		
Итого	23	10	10	3	1

Итоги аттестации 2023 года

Должность	Высшая категория	Первая категория
воспитатель		1 чел. (Мухарьямова Ю.Н.)
Музыкальный руководитель	1чел. (Борисович Д.В.)	
Педагог-психолог	1 (Голубева П.Д.)	

Повышению уровня профессиональной компетентности способствовало посещение педагогами Учреждения квалификационных и проблемно-тематических курсов.

В прошедшем учебном году обучение прошли:

На базе частной образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»

- воспитатели Демина И.Л., Малышева Н.В, заместитель заведующего по ВМР Харламова Г.А. по программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ», 72 ч

На базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»:

- заведующий Гладкова Н.Е. «Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч

В 2023 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня.

№	Наименование конкурса	Результат	ФИО педагога
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ			
13.	I Международный многожанровый фестиваль- конкурс искусств и творчества «Поймай свою волну»	Дипломы 3 степени	музыкальный руководитель Борисович Д.В.
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ			
14.	Всероссийский краеведческий конкурс «В краю моем история России»	Дипломы 1 места	Баева И.И.- воспитатель гр № 8
15.	Российский конкурс –фестиваль по современной и традиционной хореографии	Диплом 1 места	Руководитель танцевального кружка «Ассорти» Степанова

	«Королевство изящных искусств»		А.А.
16.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Дипломы участников	Инструктор по физической культуре Степанова А.А.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ			
17.	Региональный конкурс «Лучший конспект занятия в ДОУ»	Диплом 1	Воспитатель: Демина И.Л.
18.	Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании»	Диплом победителей регионального этапа	Воспитатель Баева И.И., зам.зав. по ВМР Харламова Г.А.
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ			
19.	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста	Диплом участника	Муз.рук-ль Борисович Д.В.
РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ			
20.	Районный песенный фестиваль «Сормовские соловушки»	Диплом участников	Муз.руководители : Моногарова Н.П. Борисович Д.В. Воспитанники группы №
21.	Районные физкультурные соревнования «Весёлые старты»	Диплом участников	Инструктор по ФИЗО Степанова А.А.
22.	Епархиальный фестиваль художественного творчества «Свет рождественской звезды», благочинный этап	Дипломы 2,3 степени, диплом поощрения	Воспитатели: Суминова И.С., Зинцова В.А, Садриддинова Т.В.
23.	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Диплом победителя	Садриддинова Т.В.- воспитатель группы № 11

Транслирование опыта практических результатов на электронных площадках в сети Интернет –

На персональных сайтах на порталах maam ,nsportal.ru, videouroki :

Мухарьямова Ю.Н.- воспитатель, публикации на персональной страничке сайта nsportal.ru:

- План работы кружка «Светофорчик»
- Картотека «Безопасные сказки»
- Сказка как средство формирования представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста

Голубева П.Д., публикации на персональной страничке сайта nsportal.ru:

- Игровые сеансы для гиперактивных детей
- Игровые сеансы «Я все умею, все смогу»
- Картотека игр на общение
- Шпаргалки для родителей

Садриддинова Т.В.- воспитатель на персональной страничке сайта nsportal.ru:

- Конспекты занятий по театрализованной деятельности
- Мастер-класс по изготовлению театрального пособия «Сказка на фартуке»
- Этапы работы над постановкой спектакля
- Рабочая программа воспитания
- чирлидинга в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста

Транслирование педагогического опыта на конкурсах, РМО и конференциях Сормовского района
 Районная конференция «Духовно-нравственное воспитание : становление гражданина », Демина И.Л.-воспитатель гр 11, доклад «Роль групповых традиций в приобщении детей 5-6 лет к нравственным ценностям»

Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» Садриддинова Т.В с опытом работы по театрализованной деятельности

Выступление на региональных конференциях

Фестиваль инновационных идей: Итоги сетевого инновационного проекта «Создание системы городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало». Харламова Г.А.-зам. зав по ВМР, Баева И.И.-воспитатель

Открытый просмотр занятия для курсов НИРО кафедры здоровьесбережения Баева И.И « Рецепт витаминных конфет» - воспитатель

Сведения о преподавателях, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ «Детский сад №450» в 2023 учебном году

	Наименование услуги	ФИО педагога	Какое образовательное учреждение окончил, специальность
1	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Танцевальное ассорти»	Степанова Анна Александровна	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Университет Российской академии образования, «Филология»
2	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая кисточка»	Кузмина Елена Сергеевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет», «Дошкольная педагогика и психология»
3	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умнички»	Голубева Полина Дмитриевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет», «Психология»
4	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Радуга»	Борисович Дария Вадимовна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального НГПУ, «Музыкальное образование»
5	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка»	Быстрова Алина Алексеевна	ФГБОУ высшего образования "НГПУ имени Козьмы Минина", диплом бакалавра Педагогическое образование , направленность История и право
6	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок»	Харламова Галина Александровна	Нижегородский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология»
7	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Развиваемся по	Карамышева Анастасия Олеговна	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижегородский педагогический колледж»,

	технологии М. Монтессори»		«Дошкольное образование»
8	Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Роботенок»	Араева Ксения Александровна	Нижегородский педагогический колледж, «Дошкольное образование»

9. Оценка учебно - методического, библиотечно- информационного обеспечения

9.1. Учебно- методическое обеспечение ООП ДО на основе программы «От рождения до школы»

Перечень учебных изданий составлен на основе учебно- методического комплекта к программе «От рождения до школы » и утверждён приказом заведующего.

Учебно-методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

Библиотечно-информационное обеспечение ООП

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти)

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде :

- справочной литературы,
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов
- материалов для занятий с детьми (музыкальный репертуар, иллюстрации)

В методическом кабинете имеется перечень методической литературы по реализации ООП.

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, ламинатор) и выходом в Интернет. Однако, необходимо обновить фонд периодических изданий (журнал «Старший воспитатель», «Дошкольное образование»)

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Выявлены проблемы: необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов, имеющих малый практический опыт работы с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы

10. Оценка материально- технической базы МАДОУ «Детский сад № 450»

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся, на всех участках поставлены веранды. Имеется физкультурная площадка, оснащённая специальным прорезиновым покрытием со столбами для игры в бадминтон и баскетбольными кольцами.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород, Имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

Микросреда групп групповых комнат – 11;

Спален- 11

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

кабинет педагога - психолога - 1;

кабинет учителя - логопеда – 1.

Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Для обеспечения доступа в здание МБАДОУ «Детский сад № 450» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеются:

1. На входе в здание установлена кнопка для вызова персонала.

2. Обозначен вход в здание:

- выделены краевые ступени лестницы (нижняя и верхняя);

- установлены тактильные пиктограммы «Вход в здание».

3. Обозначены пути движения внутри здания:

- выделены краевые ступени лестниц;

Приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 450» назначен ответственный за встречу и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН 2.4.13049- 13: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Однако, отопительная система Учреждения требует проведения мониторинга ввиду большого процента изношенности. Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2023 году:

№ п/п	Наименование	Сумма , тыс.	Помещение
1.	Канцелярские товары	400 000,00	Все группы
2.	Игровое оборудование	119 640,00	Все группы
3.	Развивающие игры Воскобовича	20 907,00	Педагог-психолог

11. Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:

- Заключен договор с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» МВД РФ, введена в действие тревожная кнопка».

В Учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», что соответствует правилам пожарной безопасности, камеры видеонаблюдения (7 штук со сроком хранения информации – 30 дней)

Модернизирована пожарная сигнализация: поставлены новые дымовые извещатели, теплоизвещатели, произведена огнезащитная изоляция воздуховодов, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Разработан паспорт антитеррористической безопасности. Проводились ежемесячно мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ежеквартально - ЧС, при угрозе террористического характера.

Проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуализирован Паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ «Детский сад № 450» и размещён на официальном сайте: <http://ryabinka-450.ru>

Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450 «Рябинка», план мероприятий («дорожная карта») на 2020-2030 годы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам.

12. Организация внутренней оценки качества реализации ОП ДО и ДООП

12.1. Организация внутренней оценки качества реализации ОП ДО

В 2023 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества образовательных услуг.

В течение 2023 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал уменьшение количества случаев ОРВИ в учреждении. Этому способствовали проведение закаливающих мероприятий, вакцинация детей.

Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2023 году проводились следующие физкультурно- оздоровительные мероприятия:

- прогулки в любую погоду,
- воздушные ванны,
- гигиенические процедуры,
- утренняя гимнастика,
- упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе,
- проветривание и кварцевание помещений группы.

Все это обеспечивало эффективность проводимой работы.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведены консультации по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ.

Результат: у родителей (законных представителей) изменилось отношение к вакцинации: охват прививками в 2023 г увеличен на 5 %.

В апреле проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения

Сравнительные результаты представлены в таблице

Показатели работы учреждения	2023 год (230 опрошенных)	2022 год (198 опрошенных)
оценили информационную открытость учреждения на «5»	94%	91%
оценили профессиональное мастерство педагогов на «5»	91%	93%
оценили вежливость и тактичность педагогов на «5»	92%	94%
оценили вежливость и тактичность администрации детского сада на «5»	89%	83%
качество предоставляемых образовательных услуг в учреждении на «5»	88%	87%
оценили качество присмотра и ухода на «5»	89%	91%
оценили взаимодействие с родителями на «5»	91%	92%
оценили санитарно- гигиеническое состояние учреждения на «5»	81%	83%
обеспечение безопасности детей на «5»	92%	90%
Доступность платных услуг	83%	83%

Вывод: видна стабильная оценка родителями деятельности учреждения. Необходимо расширить формы сотрудничества с родителями, демонстрировать положительные достижения детей, включать родителей в организованную совместную деятельность с детьми и педагогами.

12.2. Организация внутренней оценки качества реализации ДОП

В 2023 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества реализации ДООП которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости обучающихся кружков и студий;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества дополнительных образовательных услуг.

В течение 2023 года проводился мониторинг посещаемости воспитанников.

За 2023 год дополнительные кружки и студии посещало 193 воспитанника, из них:

- Танцевальный кружок «Ассорти»- 74 воспитанника
- Изобразительную студию «Веселая кисточка» -77 воспитанник
- Вокальный кружок «Радуга»12 воспитанников
- Развивающие занятия с педагогом- психологом «Умники и умнички»-63 воспитанника
- Развиваемся по технологии М.Монтессори- 21 воспитанник
- АБВГ Дейка-35 воспитанников
- Речевичок-4 воспитанника
- Роботенок- 40 воспитанников

В апреле проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

Сравнительные результаты представлены в таблице

Показатели работы учреждения	2023 год (102 опрошенных)	2022 год (157)
оценили информационную открытость учреждения на «5»	94%	94%
оценили профессиональное мастерство педагогов на «5»	98%	97%
оценили вежливость и тактичность педагогов на «5»	96%	96
оценили вежливость и тактичность администрации детского сада на «5»	91%	90%
качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в учреждении на «5»	100%	99%
Оценили санитарно- гигиеническое состояние учреждения на « 5»	100%	89%
оценили взаимодействие с родителями на «5»	98%	93%
доступность платных образовательных услуг на «5»	89%	74%

Вывод: видна позитивная динамика в оценке качества предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг, есть потребность расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг

13. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию (утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человека/ 100 %
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человека/ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%-/-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/39 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 61 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/87%
1.8.1	Высшая	10 человек/43%
1.8.2	Первая	10 человек/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/61%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 человека/9%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/ 289 человек (1 педагогический работник на 13 детей)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,9кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

