

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 450 «Рябинка»

Принята на
педагогическом совете
протокол от « 29 » августа 2019 г. № 1

Утверждено
Приказом и.о.заведующего МАДОУ
«Детский сад № 450»

от «29» августа 2019г № 255

Ю.Ю.Казакова



**Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
развивающих занятий с психологом
«Умники и умнички»**

Возраст детей: 3-7 лет
/в группах общеразвивающей направленности/
Срок реализации программы: 3 года

Голубева П.Д.- педагог- психолог
МАДОУ «Детский сад № 450»

г. Нижний Новгород
2019

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Организационно- педагогические условия	4
4.	Материально- техническое обеспечение	4
5.	Учебный план	5
6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы	33
9.	Методическое обеспечение программы	36

Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию социально-эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих систем – социально-эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесно связано с формированием его социальной компетентности, развитием эмоциональной сферы.

Всем известно, что дети эгоцентричны, часто находятся «в плену эмоций». Поэтому важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым, помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Усваивая социальный опыт, учась управлять своими чувствами и эмоциями, ребенок развивается и умственно:

- учится рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы;
- анализировать, обобщать, классифицировать, запоминать.

В итоге происходит становление самосознания ребенка – формирование иерархии внутренних мотивов и побуждений, выработка свободного и ответственного поведения.

Таким образом, важно развивать ребенка в социально-эмоционально-познавательном единстве.

Данная программа рассчитана на три года для детей 3-4, 4-5, 5-7 лет.

Цели и задачи Программы

Цель: Создание условий для эмоционального, коммуникативного и социального развития ребенка через игровую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать развитию уверенности в себе поддерживать положительную самооценку каждого ребенка.
2. Обучать детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
4. Развивать психические процессы память, воображение, внимание, логическое мышление, творческое мышление, произвольные процессы.
5. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
6. Формировать позитивной мотивации к обучению.
7. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка
8. Развивать навыки сотрудничества

Отличительные особенности программы: программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы ребенка в комплексе с учетом его индивидуальных особенностей (способностей, интересов, черт характера и т.д.), с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Основная идея программы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

Организационно - педагогические условия

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей 3-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей (законных представителей).

Период реализации программы- 8 месяцев. (октябрь- май)

Периодичность занятий – два раза в неделю, во вторую половину дня

Возраст	Продолжительность занятий
3-4 года	15 минут
4-5 лет	20 минут
5-7 лет	25 минут

Наполняемость группы 15 человек

Методы и приемы: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно-исполнительского характера, на мышечную релаксацию); этюды, рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование; мини-конкурсы, игры-соревнования; игры с развивающим конструктором, играми Никитина, Воскобовича.

Формы итоговой аттестации (КВН с родителями, семейная гостиная, организация фотовыставки «Я знаю. Я могу. Я умею.»)

Структурные компоненты занятия:

1. **Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. **Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. **Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. **Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Материально- техническое обеспечение

Квадраты Воскобовича	8
Конструктор круги Гете	2
Конструктор Балансир	2
Магнитофон	1
ноутбук	1
Конструктор «Чудо крестики» Воскобовича № 1	10
Конструктор «Чудо крестики» Воскобовича № 2	10
Конструктор «Чудо крестики» Воскобовича № 3	10
Геоконт	10
Логоформочки	10

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Диагностика	2	2	2
2.	Давайте дружить	6	4	4
3.	Мир эмоций	15	15	15
4.	В гостях у сказки	8	4	4
5.	Семь Я	6	7	5
6.	Страна Я	6	7	9
7.	Друзья и Я	5	6	6
8.	Знайка	10	13	13
9.	Итоговая диагностика	2	2	2
10.	Итого	60	60	60

Планируемые результаты освоения программы 3-4 года

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
----------------	---

С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
--------------------------	--

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

4-5 лет

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.
Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;
по материалу;
по эмоциональному состоянию;
времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;
по величине — 5 предметов;
по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

5-7 лет

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в ли-тературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 ча-стей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имею-щихся обобщений.
- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных карти-нок.
- Выполнение операции классификации по существенным при-знакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в иг-ровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действо-вать в соответствии с социальной ро-лью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Рабочая программа для детей 3-4 лет
Ноябрь

Занятие №	Тема	Задачи	Основное содержание	Методы и приемы	Материал
1	«Жил-был Я»	О. Учить детей различать свои индивидуальные особенности, умение сравнивать друг друга. Р. Развивать инициативность, находчивость во время группового взаимодействия, память. В. Способствовать сплочению, объединению группы детей.	Ритуал приветствия, «Поем имя» «Назови соседей» » (№ 2 стр.24) «Посмотри на себя в зеркало»(№ 4, стр.49) «Мишка и кукла» «Живая рука» (№2стр.28)	Объяснение, дидактические игры, появление игрового объекта, вопрос, ответ, рисование	Мишка, кукла, цветные карандаши, бумага, зеркало.
2.	«Мы похоже мы отличаемся»	О. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Р. Помочь детям почувствовать себя более уверенно. В. Способствовать сплочению, объединению группы детей.	Ритуал приветствия. «Клубочек» № 2 стр.38, «Ветер дует на..», № 2 стр. 108 «Ветер шепчет имя» (№ 2 стр. 25) Ритуал прощания.	Объяснение, показ способа действий, дидактическая игра, подвижная игра, релаксационная пауза. Обобщающая беседа.	Клубок ниток, магнитофон диск с записью
3.	«Животное которое тебе нравится»	О. Определять вместе с детьми вкусы и предпочтения по отношению к животным сравнивать с предпочтениями других людей. Р. Развивать творческое мышление. В. Прививать любовь к животным. Способствовать сплочению, объединению группы детей.	Ритуал приветствия, «Какое животное тебе нравится», «Оживи любимое животное», «Домино, (№4 стр. 56) Ритуал прощания.	Беседа, вопрос, ответ, рисование, игра на развитие навыков общения, обобщающая беседа.	Мягкая игрушка; цветная бумага; трафареты, изображающие кошек и собак.
4.	«Обычный – странный»	О. Дать представление детям о том, что вкусы и мнения бывают разными. Р. Развивать творческое мышление, воображение. В. Воспитывать доброе отношение к себе и друг к другу.	Ритуал приветствия, «Две девочки», «Я или не я», «Обычное, странное» (№4 стр.59) Ритуал прощания.	Рассказ психолога, появление игрового объекта, беседа, игра, рисование обобщающая беседа	Листы бумаги, мягкая игрушка карандаши.

Декабрь

5.	«Грусть радость спокойствие»	<p>О. Познакомить с основными эмоциональными состояниями. Обучать умению чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>Р. Развивать координацию движений. Развивать воображение.</p> <p>В. Воспитывает бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Ритуал приветствия Стихотворении «Котята», «Изобрази катят», «Зеркало» «Настроение котят» (№4 стр.86) Ритуал прощания</p>	<p>Чтение стихотворения, Подражательное упражнение Рассматривание пиктограмм (радость, грусть, спокойствие). Обобщающая беседа.</p>	<p>Зеркало, картинки с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния,</p>
6.	«Печаль, горе»	<p>О. Познакомить с эмоциональным состоянием горя. Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль-горе). Обучать умению чувствовать чужое настроение и сопереживать. Окружающим.</p> <p>Р. Развивать моторику руки, воображение.</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Ритуал приветствия, Рассказ «Котенок Барсик», Упражнение «Зеркало», Упражнение «Клубочек», «Друг Барсика», (№ 4 стр. 88) Ритуал прощания</p>	<p>Появление игрового объекта, рассказ психолога, демонстрация пиктограммы горя вопрос, ответ, творческое упражнение.</p>	<p>Игрушечный котенок; шкатулка с разнообразными ласкутками; картинки с эмоциональными состояниями (горя), клубок ниток, зеркало</p>
7.	«Злость»	<p>О. Познакомить с эмоциональным состоянием злости; учить передавать это эмоциональное состояние социально приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>Р. Развивать психические процессы: воображение: внимание.</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Ритуал приветствия. Чтение отрывка из сказки «три медведя», упражнение зеркало, Игра «Выбиваем пыль». Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Тух-тиби-тух». Ритуал прощания</p>	<p>Чтение отрывка из сказки и разыгрывание. Мимическое упражнение. Словесное пояснение. Воображаемая ситуация. Психогимнастика.</p>	<p>Зеркало, пиктограмма злости.</p>
8.	«Новогодний праздник»	<p>О. Познакомить с эмоциональным состоянием страха. Помочь понять причины возникновения страха;</p> <p>Р. Развивать воображение, внимание.</p> <p>С. Способствовать преодолению страхов у</p>	<p>Ритуал приветствия, Чтение стихотворения. Упражнение зеркало, игра «Медвежонок», Этюд «Лисенок боится»</p>	<p>Чтение стихотворения, Вопросы к детям, демонстрация пиктограммы страха. Мимическое упражне-</p>	<p>Зеркало, пиктограмма страха.</p>

		детей. В. Воспитывать бережное отношение друг к другу.	Упражнение «У страха глаза велики» (№2 стр.59-61) Ритуал прощания.	ние. Психогимнастика.	
--	--	--	---	--------------------------	--

Январь

9.	«Спокой-кой-ствие»	О. Дать представления о том, что такое дружба. Р. Способствовать развитию произвольности движений, снятию агрессивности, психомышечного напряжения в группе детей. Развивать координацию движений. В. Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Ритуал приветствия, Стихотворение «Почему так говорят»; «Назови соседей ласково»; Игры: «Поезд», «Котенок», «Передай мячик». Упражнение «Дружба начинается с улыбки» (№2 стр.81) Ритуал приветствия	Чтение стихотворения; Вопросы, Объяснения, Упражнение подражательное, Дидактическая игра.	Аудиозапись песни о дружбе, Мяч.
10.	«Словарик эмоций»	О. Учить простым способам выхода из конфликтов. Формировать представление у детей о настоящей дружбе. Р. Развивать воображение, произвольное внимание. В. Воспитывать умение слушать своего сверстника до конца.	Ритуал приветствия Сказка: «Крылатый, Мохнатый, масляный», Упражнение «Мы одно большое животное», «Что такое настоящей друг». (№2 стр. 110) Ритуал прощания.	Чтение художественной литературы, вопрос, ответ, релаксационное пражнение. Прослушивание аудиозаписи, беседа обобщающая.	Сказка «Крылатый мохнатый Масляный» аудиозапись с песней «Настоящей друг»
11.	«Страна Вообразия»	О. Учить детей новым способам самовыражения. Р. Развивать воображение, творческое мышление. В. Воспитывать у детей умение работать в группе, договариваться.	Ритуал приветствия, «Солнышко» «Мы одно большое животное» (№ 2 стр. 111) Ритуал прощания.	Объяснение, показ способа действий, рисование нетрадиционным способом – ладошками. Обобщающая беседа.	Акварельные краски, лист бумаги большого формата.

Февраль

1.	«В гостях у Колобка»	<p>О. Тренировать счет в пределах 10.</p> <p>Р. Развивать зрительное восприятие. Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков грамотной речи).</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Развивать и мелкую моторику рук.</p> <p>В. Совершенствовать навыки общения детей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>«Приключение Колобка»,</p> <p>Упражнение «Колобки»,</p> <p>«Запомни слова»,</p> <p>Игра «Зеваки»</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Появление игрового объекта.</p> <p>Вопрос, ответ.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка зайчик;</p> <p>Кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;</p> <p>Карточки к упражнению «Колобок» (по количеству детей)</p>
2.	«Три медведя»	<p>О. Закреплять эталоны, формы, цвета, величины.</p> <p>Р. Развивать целенаправленное внимание</p> <p>Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков грамотной речи).</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Развивать и мелкую моторику рук.</p> <p>В. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>«Письмо»,</p> <p>Игра: «Мишутка»</p> <p>«Какой предмет лишний»,</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Демонстрация наглядного материала, вопрос, ответ.</p> <p>Появление игрового объекта.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Мягкая игрушка «Медведь»</p> <p>Плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей, предметы (тарелки, кружки, ложки, стулья) разного размера три обруча разного размера; карточки к упражнениям, конверт, веревка (прыгалки), простые карандаши.</p>
3.	«Котенок»	<p>О. Учить детей определять времена года по основным признакам.</p> <p>Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Беседа о временах года,</p> <p>Упражнение «Листья»,</p> <p>Стихотворение: «Как у нашего кота шубка</p>	<p>Появление игрового материала,</p> <p>Демонстрация картинок времен года.</p> <p>Вопрос, ответ,</p>	<p>Игрушка котенок</p> <p>Картинки с временами года,</p> <p>8 мягких игрушек,</p> <p>Цветные карандаши,</p>

		Развивать память. Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамотического строя и навыков грамотной речи).	очень хороша» Игра «Что изменилось», «Зеваки».	Работа по карточкам. Заучивание стихотворения. Демонстрация мягких игрушек	Карточки к упражнению «Листья».
4.	«Зима»	О. Обучать детей умение определять е время года по основным признакам. Закреплять умение у детей делать комплименты. Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать внимание и память. Развивать мышление и речь (активизация обогащения словарного запаса по теме «Зима»; совершенствовать грамматического строя речи). В. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Ритуал приветствия Беседа о времени года зима, зимние месяцы. «Найди картинку на которой изображена зима». «Зимние игры и забавы». Стихотворение: «Как у нашего кота шубка очень хороша». Упражнение «Найди отличия». Беседа «Зимние загадки», Игра «Кто самый внимательный?» Ритуал прощания.	Появление игрового объекта. Вопрос, ответ. Загадывание и отгадывание загадок. Демонстрация наглядного материала. Повторение стихотворения. Рефлексия.	Игрушка котенок. Сюжетные картинки с изображением времен года, картинки с изображением зимних забав.

Март

5.	«Мышонок»	О. Закреплять умение называть цвет. Познакомить детей со свойствами и качеством материалов. Закреплять восприятие форм (овал, круг). Р. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Развивать внимание и память. Развивать мышление и речь (активизация обогащения словарного запаса; совершенство-	Ритуал приветствия. Стихотворение «Мышки»; Игра: «Что где лежит», Упражнение: «Дорисуй круги»; «Дорисуй овалы», Игра «Наоборот» Ритуал прощания.	Дидактическая игра. Появление игрового объекта. Заучивание стихотворения. Работа по карточкам. Рефлексия	Мягкая игрушка для игры «Запомни», карточки к упражнениям, простые карандаши.
----	-----------	--	--	--	--

		<p>вать грамматического строя речи).</p> <p>В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе детей.</p>			
6.	«Мышонок»	<p>О. Обучать детей умению определять части суток по основным признакам утро, день, вечер, ночь. Р. Развивать слуховое зрительное восприятия.</p> <p>Р. Развивать ассоциативные умения.</p> <p>Развивать произвольное внимание и память.</p> <p>Развивать мышление и речь (активизация обогащения словарного запаса; совершенствовать грамматического строя речи).</p> <p>Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Стихотворение «Мышки»;</p> <p>«Сложи фигуры»;</p> <p>«Запомни картинки»;</p> <p>Игра: «Ам»;</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Появление игрового объекта.</p> <p>Повторение стихотворения.</p> <p>Выкладывание предметов счетных палочек.</p> <p>Игра на развитие памяти.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок);</p> <p>Наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);</p> <p>наборы счетных палочек, предметные картинки 8 шт., карточки к упражнению «Части суток» по количеству детей;</p> <p>простые карандаши.</p>
7.	«Зайчиха и зайчонок»	<p>О. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Р. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Развивать мышление и речь (активизация обогащения словарного запаса; совершенствовать грамматического строя речи).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, мимику, пантомимику.</p> <p>В. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Стихотворение:</p> <p>«Любит зайка...»;</p> <p>Упражнение «Сложи домик для Зайки»;</p> <p>Игра «Ты мое зеркало»;</p> <p>Упражнение «Чего не хватает»;</p> <p>«Цифры в ряд».</p> <p>«Нарисуй слова и запомни».</p> <p>«Чемодан».</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Появление игрового объекта.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Выкладывание зайчей избушки из счетных палочек.</p> <p>Вопрос, ответ.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Имитация действий.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкие игрушки (Зайчиха и зайчонок);</p> <p>Наборы счетных палочек, карточки к упражнению, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
8.	«Зайчонок»	<p>О. Познакомить с временем года весна.</p> <p>Р. Развивать концентрацию внимания, ассоци-</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Стихотворение:</p>	<p>Появление игрового объекта.</p>	<p>Мягкая игрушка (Зайчонок); сюжет-</p>

		<p>ативную память.</p> <p>Развивать мышление и речь (активизация обогащения словарного запаса; совершенствовать грамматического строя речи).</p> <p>Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>В. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Любит зайка...»;</p> <p>Упражнение «Найди и обведи»;</p> <p>Упражнение: «Нарисуй слова и запомни»;</p> <p>Игра «Зевака»</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Повторение стихотворения.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Запоминание слов.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>ная картинка времени года весна; карточки к упражнению найди и зачеркни, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
--	--	--	---	--	--

Апрель

9.	«Весна»	<p>О. Обучать определять время года по собственным признакам. Познакомить с весенними месяцами.</p> <p>Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Беседа на тему «Время года»;</p> <p>Упражнение «Весенние месяцы»,</p> <p>Упражнение «Найди картинку, на которой изображена весна»,</p> <p>Беседа на тему: «Перелетные птицы»,</p> <p>«Какие звери просыпаются после зимней спячки»,</p> <p>Игра: «Ров»</p> <p>Упражнение «Посмотрите и запомните».</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Появление игрового объекта.</p> <p>Вопрос, Ответ.</p> <p>Заучивание весенних месяцев;</p> <p>Демонстрация картинок с временами года, перелетных птиц.</p> <p>Объяснение, беседа.</p> <p>Подвижная игра,</p> <p>Упражнение на развитие памяти.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Мягкая игрушка (зайчик, сюжетные картинки с изображениями времен года, предметные картинки птиц, животных (медведя, еж) карточки к упражнению, листы бумаги, простые карандаши (на каждого ребенка)</p>
10.	«Мышонок»	<p>О. Обучать определять время года по собственным признакам. Учить дифференцировать форму цвет, величину.</p> <p>Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, произвольность и объем внимания.</p> <p>Развивать логическое мышление и речь.</p>	<p>Ритуал приветствие.</p> <p>Загадки;</p> <p>Упражнение «Рассмотрите фигуры и запомните», упражнение «Классификация геометрических фигур».</p> <p>«Наоборот»</p>	<p>Отгадывание загадок;</p> <p>Упражнение на развитие памяти,</p> <p>дидактическая игра,</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Плакат с изображением геометрических фигур;</p> <p>Карточки к упражнению, листы бумаги, цветные и простые карандаши по количеству детей,</p>

		Развивать мелкую моторику рук. В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	ритуал прощания		длинная веревка.
11.	«Мышонок»	О. Закреплять знание о времени года весна; весенних месяцах; частях суток, эталонов формы, цвета величины. Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать зрительную и слуховую память, произвольность и объем внимания. Развивать логическое мышление и речь. Развивать мелкую моторику рук. В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Ритуал приветствия. «Продолжи предложение», Упражнение «Части суток», Упражнение «Классификация фигур», «Сложи такую же фигуру». Игра «Ам». Ритуал прощания.	Демонстрация игрового объекта. Вопрос, ответ. Работа по карточкам, Упражнение на развитие зрительной памяти. Подвижная игра. Рефлексия.	Мягкая игрушка (Мышонок); Карточки к упражнению «Части суток»; наборы геометрических фигур различающихся по величине и цвету (по кол-ву детей), Счетные палочки листы бумаги, карандаши цветные и простые.
12.	«Котенок»	О. Совершенствовать операции со счетом. Закреплять знание о времени года весна. Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать зрительную и слуховую память, произвольность и объем внимания. Развивать логическое мышление и речь. Развивать мелкую моторику рук. В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Ритуал приветствия. Прямой счет, обратный счет; Упражнение «Четвертый лишний» Этюд «Семья», «Находчивый котенок» Ритуал прощания	Демонстрация игрового объекта; Упражнение, Работа по карточкам; Имитация действий. Составление рассказа. Рефлексия.	Мягкая игрушка, 10 кубиков, Карточки к упражнению, серия сюжетных картинок, простые карандаши по количеству детей.

Май

13.	«Медвежонок»	О. Совершенствовать операции со счетом в пределах 10. Расширять знания детей о диких животных. Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление и речь. Развивать мелкую моторику рук. В. Воспитывать доброжелательное отношение к	Ритуал приветствия. Задача «Сколько конфет осталось на столе», Задача «На сколько частей нужно разрезать медведю пирог?» «Детеныши диких жи-	Демонстрация игрового объекта; решение задачи; чтение стихотворения; вопрос, ответ, демонстрация с изображением ди-	
------------	---------------------	---	---	---	--

		окружающим.	вотных»; Упражнение «Кто здесь лишний?»; «Кто, где живет» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Ритуал прощания.	ких животных; работа по карточкам, дидактическая игра. Рефлексия	
14.	«Котенок»	О. Закреплять знания о времени года. Закрепление навыков счета, закрепление знания основных эталонов форм. Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление и речь. Развивать мелкую моторику рук. В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Ритуал приветствия. «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; Упражнение «Закончи рисунки»; Упражнение «Меньше – больше» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Ритуал прощания.	Демонстрация игрового объекта; Вопрос, ответ, составление рассказы детей, работа по карточкам; Дидактическая игра; Рефлексия.	Мягкая игрушка котенок; серия сюжетных картинок карточки к упражнениям, простые карандаши (по количеству человек).
15.		О. Обучать детей умению классифицировать, находить следствие. Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление и речь. Развивать мелкую моторику рук. Развивать эмоциональную сферу. В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Ритуал приветствия. Упражнение «Каких фигур больше» Упражнение «запомни предметы», «Закончи предложения», «Замри», Ритуал прощания	Демонстрация игрового объекта; Работа по карточкам Вопрос, ответ; дидактическая игра, подвижная игра. Рефлексия	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям, простые и цветные карандаши.

16.		<p>О. Закреплять знания о временах года. Обучать детей операциям сравнения.</p> <p>Р. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление и речь. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>В. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями другого партнера. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Ритуал приветствия. Упражнения: «Какой предмет не подходит к остальным», «Нарисуй предмет в пустом квадрате»; «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку»; «Зеркало» Ритуал прощания.</p>	<p>Демонстрация игрового объекта; Демонстрация наглядного материала Вопрос, ответ, объяснение; работа по карточкам. Подражательное представление Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка, предметные картинки, карточки к упражнениям, простые карандаши на количество человек.</p>
-----	--	---	--	---	--

Рабочая программа для детей 4-5 лет
Октябрь
«Давайте дружить»

Занятие №	Тема	Задачи	Основное содержание
1	«Жил-был Я»	<p>О. Учить детей различать свои индивидуальные особенности, умение сравнивать друг друга.</p> <p>Р. Развивать невербальное и вербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>В. Способствовать сплочению, объединению группы детей.</p>	<p>Ритуал приветствия, Игра «Клубочек имен»; Упражнение «Искра» ; Упражнение «Я-сказочный герой»; Подвижная игра: «Паровозик имен»; Релаксация «Цветок дружбы»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Рисование цветов Рефлексия.</p>
2.	«Наша группа»	<p>О. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>Р. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>	<p>Ритуал приветствия. Сообщение темы занятия; Игра «Делай как я»; Беседа с психологом; Конкурс «Хвастунов»; Упражнение «Найди отличия»,</p>

		Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать навыки самосознания. В. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать в группе детей.	Игра «Присядьте те, кто...»; Упражнение «Помоги другу Ритуал прощания.
3.	«Правила поведения на занятиях»	О. Познакомить детей с правилами поведения в группе. Р. Продолжать развивать навыки вербального и невербального вежливого общения. Развивать внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление. В. Воспитывать доброе отношение к себе и друг к другу	Ритуал приветствия, «Здравствуй солнце золотое...», Разгадывание правил «тайн»; Игра «Подарок», Игра «Кто кем будет?»; Пальчиковая гимнастика «Замок» Задание «Дорисуй ключик»; Рефлексия. Ритуал прощания.
4.	Страна «ПСИХОЛО-ГиЯ»	О. Дать представление детям о том, что вкусы и мнения бывают разными. Р. Развивать творческое мышление, воображение. В. Воспитывать доброе отношение к себе и друг к другу.	Ритуал приветствия, «Две девочки», «Я или не я», «Обычное, странное» (№4 стр.59) Рефлексия Ритуал прощания.

**Ноябрь
«Мир эмоций»**

5.	«Радость, грусть»	О. Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучать различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению, через мимику, пантомимику, интонацию. Р. Развивать способности к адекватному эмоциональному реагированию на совершенное действие или поступок. Развивать воображение. В. Воспитывает бережное отношение друг к другу.	Ритуал приветствия «Страна Настроений»; Динамическая пауза «Путешествие в лес»; Задание: «Ягоды»; Организационные беседы по пиктограмме радость; Организационные беседы по пиктограмме грусть. Задание «Сказочные персонажи»; «Веселый грустный»; Пальчиковая гимнастика «Дружба» Рисование своей радости; Задание «Гусеница»; Игра «Будь внимателен»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».
----	--------------------------	---	---

6.	«Гнев»	<p>О.Познакомить детей с чувством гнева. Обучить умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению, через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Р. Развивать способности к адекватному эмоциональному реагированию на совершенное действие или поступок.</p> <p>Развивать воображение, моторику рук.</p> <p>В. Воспитывает бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Приветствие «Страна настроений»;</p> <p>Чтение сказки;</p> <p>Упражнение «Избавление от гнева»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика помиримся;</p> <p>Рисование своего гнева;</p> <p>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»</p>
7.	«Удивление»	<p>О.Познакомить детей с чувством гнева. Обучать умению, различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению, через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Р. Развивать способности к адекватному эмоциональному реагированию на совершенное действие или поступок.</p> <p>Развивать воображение, моторику рук.</p> <p>В. Воспитывает бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Ритуал приветствия «Страна настроений»;</p> <p>Чтение Сказки;</p> <p>Беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>Удивительные запахи»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>Рисование своего удивления;</p> <p>Задание «Сказочные герои»;</p> <p>«Подвижная игра» «Есть или нет?»</p> <p>«Фокус со стаканом»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».</p>
8.	«Страшно»	<p>О. Познакомить с эмоциональным состоянием страха. Помочь понять причины возникновения страха;</p> <p>Р. Развивать воображение, внимание.</p> <p>Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>Развивать моторику рук.</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Ритуал приветствия «Страна настроения»;</p> <p>Чтение сказки;</p> <p>Беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>Упражнение страшные звуки,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»,</p> <p>«Рисование своего страха»;</p> <p>Задание «Страшно веселая история»</p> <p>Игра «Я страшилоч не боюсь в кого хочешь превращусь».</p> <p>Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>Ритуал прощания.</p>

Декабрь

<p style="text-align: center;">9.</p>	<p style="text-align: center;">«Спокойствие»</p>	<p>О. Познакомить детей с чувством гнева. Обучать умению, различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению, через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Р. Развивать способности к адекватному эмоциональному реагированию на совершенное действие или поступок.</p> <p>Развивать воображение, моторику рук.</p> <p>В. Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.</p>	<p>Ритуал приветствия «Страна настроения»; Задание «Спокойная картина» Беседа по пиктограмме «Спокойствие»; Упражнение «Медвежата в берлоге»; Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; Рисование своего спокойствия; Задание «Спокойные вещи»; Упражнение «Спокойные игрушки», Подведение итогов рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».</p>
<p style="text-align: center;">10.</p>	<p style="text-align: center;">«Словарик эмоций»</p>	<p>О. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения и их оттенки.</p> <p>Р. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Тренировать моторику руки. Развивать устойчивость внимания</p> <p>В. Воспитывать умение слушать своего сверстника до конца.</p>	<p>Приветствие «Страна настроений»; Сказка-задание «Азбука-настроений»; Игра «Кубик настроения»; Игра «Азбука эмоций»; Пальчиковая гимнастика «Прогулка»; Рисование своего настроения; Задание «Расставь значки» Упражнение «Остров настроений»; «Узнай музыкальное настроение»; Игра «Что изменилось?» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p style="text-align: center;">11.</p>	<p style="text-align: center;">«Страна воображения»</p>	<p>О. Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Р. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Тренировать моторику рук</p> <p>В. Совершенствовать навыки общения детей.</p>	<p>Ритуал приветствия «Здравствуй, (имя)!»; Задание «Загадочное послание»; Игра «Средства передвижения»; Игра «Чудо –дерево»; Чтение сказки; Игра волшебные камешки; Пальчиковая гимнастика «Маланья» Задание «Оживи фигурку»; Задание «Нелепица»; Игра «Несуществующее животное»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

Январь
«В гостях у сказки»

1.	«В гостях у сказки»	<p>О. Закреплять знания содержания сказок.</p> <p>Р. Развивать творческое мышление. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>В. Совершенствовать навыки общения детей.</p>	<p>Ритуал приветствия «Изобрази сказочного героя»;</p> <p>Вводная беседа;</p> <p>Игра «волшебный башмачок»;</p> <p>Задание «Страшила»;</p> <p>Игра «Волшебные слова»;</p> <p>Подвижная игра Дровосек ;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>Задание «Путаница»;</p> <p>Задание «Лабиринт»;</p> <p>«Психогимнастика»;</p> <p>«Подвижная игра «Салки»</p>
2.	«В гостях у сказки. Зимняя сказка» Диагностика	<p>О. Закреплять знания детей о временах года.</p> <p>Р. Развивать зрительную память. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Тренировать тонкую моторику руки и общую</p> <p>В. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Задание «Запоминай-ка»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Продолжи ряд фигур,</p> <p>Рукавички;</p> <p>Танцевально-ориентированная техника «Снежинки»;</p> <p>Игра в снежки «Чего не хватает?»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
3.	«В гостях у сказки. Зимняя сказка». Диагностика	<p>О. Закреплять представление детей о времени года зима.</p> <p>Р. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость)</p> <p>Развивать мыслительные операции - умение исключать лишнее, зрительный синтез</p> <p>Развивать тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p>В. Воспитывать у детей умение работать в группе сверстников.</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебные валенки»;</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы»;</p> <p>Загадка,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белка»;</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Подвижная игра «Сосульки , сугробы, снежинки»;</p> <p>Дидактическая игра «Молчанка»;</p> <p>Подвижная игра «Заморожу»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь»;</p> <p>Задание «Запоминайка»</p>

**Февраль
Семья**

1.	«Защитники отечества».	<p>О. Знакомит детей с праздником 23 февраля. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Р. Развивать мышление: умение выделять лишнее, память.</p> <p>В. Воспитывать уважение к отцу, бабушке, дяде.</p>	<p>Ритуал приветствия; «Рукопожатие»;</p> <p>«Вводная беседа»;</p> <p>Фотовыставка;</p> <p>Игра с мячом «Профессии»;</p> <p>Двигательное упражнение «Товарищ командир»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Задание План;</p> <p>Задание «Что нужно для ремонта», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>Подвижная игра «Разведчики. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
----	------------------------	--	---

Март

2.	«Мамины помощники	<p>О.Расширить и уточнит словарь детей по теме женские профессии.</p> <p>Р. Развивать общую и тонкую моторику рук. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, зрительную память.</p> <p>В. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p>	<p>Ритуал приветствие «Весенняя капель»;</p> <p>Повторение, сообщение темы занятия;</p> <p>Фотовыставка;</p> <p>Сказка «Про маму»;</p> <p>Беседа по сказке;</p> <p>Танец «Стирка»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>Задание «Подарок для мамы»;</p> <p>Задание «Лабиринт»;</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Задание Наведем порядок»</p> <p>Физкультминутка «Мамины помощники»</p> <p>Задание «Мамино солнышко»;</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, прощание «Мамин праздника лучший праздник».</p>
3.	«Я и моя семья»	<p>О. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Р. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую моторик; зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Ритуал приветствия «Просыпайся природа»;</p> <p>Повторение, сообщение темы занятия;</p> <p>Ребус 7Я.;</p> <p>Игра «Семья»;</p> <p>Чтение сказки «Сон».</p> <p>Анализ сказки;</p>

		В. Воспитывать любовь и уважение к семье.	Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; Задание «Прятки»; Верно-неверно» Игра «Ассоциации» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
--	--	--	---

Март
«Друзья и Я»

1.	«Я и мои друзья»	О. Углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Моральной поддержки друзей. Р. Развивать воображение, мышление, концентрацию внимания В. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Приветствие «Улыбка»; Прослушивание песни «Настоящий друг» беседа по теме; Задание «Вместе с другом»; «Найди друга»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Задание «В гости к подружке»; Задание «Друзья» Подвижная игра Я змея...» Игра «Угадай настроение»; Игра «Комплименты» Подвижная игра «Если нравится тебе» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Когда мои друзья со мной».
2.	«Я и мое имя»	О. Расширять знания детей об именах. Р. Формирование позитивного отношения ребенка к собственному «Я». Стимулировать творческое самовыражение. Развивать мелкую моторику руки. В. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Приветствие «Ласковые имена»»»; Сказка «Разноцветные имена»; Беседа по сказке; Подвижная игра «Кто позвал?» Задание, «Какое мое имя»; Творческая мастерская «Наши имена»; Пальчиковая гимнастика; Задание «Зашифрованное имя», Задание «Внимание! Внимание!» Подвижная игра «Не прослушай свое имя»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Апрель

3.	«Кто такой «Я»? Черты характера	<p>О. Формировать умения различать особенности своей внешности. Развивать представление о себе качествах своего характера. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Ритуал приветствия; Игра «Зеркало»; Задание «Мой портрет» Задание «Угадай кто это?»; Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; Задание «Путаница»; Игра «Противоположности»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>
4.	«Я особенный»	<p>О. Обучать детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Р. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>В. Формировать отношение доверия умения сотрудничать.</p>	<p align="center">Ритуал приветствие «Эхо»;</p> <p>Волшебный сундучок; Беседа с «Незнайкой»; Задание «Ласковое имя»; Игра «Кто позвал»; Игра «Волшебный стул»; Пальчиковая гимнастика: «У девочек и мальчиков»; Задание «Чье это?»; Задание «Кто лишний»; Игра «Люди к людям»; Релаксационная пауза «Волшебный цветок»; Коллективная работа «Волшебное дерево»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

Апрель

Этикет

1.	Этикет. Внешний вид	<p>О. Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного опрятного человека желая выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Р. Развивать логические операции посредством</p>	<p>Приветствие «Этикет»; Беседа о культуре внешнего вида; Физкультминутка; Шнуровка; Задание «Какая тень лишняя?»; Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; Задание «Отражение»; Задание «Помоги найти ботинок»;</p>
----	----------------------------	---	---

		речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. В. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игра «Правильно – неправильно»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2.	«Общественный этикет»	О. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Р. Развивать слуховое зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую моторику руки. Развивать самосознание и навыков саморегуляции. В. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.	Ритуал приветствия «Этикет»; Повторение сообщение темы занятия; Игра в лото «Пассажирский транспорт»; «Займи правильное место»; Правило поведения в автобусе; Сценка на улице; Сценка в театре; Задание «Займи правильное место»; «Пальчиковая гимнастика магазин»; Задание «В магазине»; Задание «Доктор»
3.	«Столовый этикет»	О. Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Р. Развивать логические операции по средствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. В. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.	Приветствие «Этикет»; Беседа о культуре поведения за столом; Практикум: закрепление правила, развитие воображение, психогимнастика; Упражнение «За столом»; Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; Задание «Склеим разбитую тарелку»; Задание «Праздничное блюдо»; Физкультминутка «Правильно – не правильно». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Май

4.	«Подарочный этикет»	О. Познакомит детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	Приветствие «Этикет»; Повторение предыдущей темы; Беседа «Как дарить и принимать подарки?»;
----	---------------------	---	---

		<p>Р. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику руки.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>В. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.</p>	<p>Приглашение в путешествия; Физкультминутка «Настроение»; Релаксационная пауза «Подарок»; Задание «Лабиринт»; Задание «Что за подарок?» Задание «Разложи подарки»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
14.	«Волшебные средства понимания»	<p>О. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>Р. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>В. Сплотить группу.</p>	<p>Ритуал приветствия «Давай поздороваемся». Появление персонажа Словежка; Игра «Знакомство»; Игра «Угадай жест»; Игра «Объясни без слов»; Подвижная игра «Подмигалы»; Пальчиковая гимнастика «В гости»; Задание «Нарисуй эмоцию»; Задание «Логический квадрат»; Подвижная игра «Запретное движение»; Задание «Сложи картинку»; Задание «Дорисуй рисунок»; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

Итоговая диагностика

1.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить коммуникативную и эмоциональную сферы. 2. Изучить зрительную память. 3. Изучить мышление (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Изучить внимание (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 5. Изучить воображение. 	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте». Задание «Полоса препятствий»; Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»; Задание «Запоминайка-1»; Задание «Путаница»; Задание «Фигуры»; Игра «Клубок настроения»; Подвижная игра «Газета»; «Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»; Задание «Повтори узор»; Задание «Недорисованные картинки»; Игра «Нос, пол, потолок»; Задание «Волшебное дерево»;</p>
-----------	--------------------	---	---

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить коммуникативную и эмоциональную сферу. 2. Изучить слуховую память. 3. Изучить внимание. 4. Изучить мышление (исключение, анализ) 	Ритуал приветствия «Помощники»; Карта дороги к Лесной школе; Пальчиковая гимнастика «Клубочек ниток»; Задание «Запоминай-ка 2»; Задание «Дерево»; Задание «Лабиринт»; Игра «Парные картинки»; Подвижная игра «Урок – перемена»; Задание Найди лишнее; Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Рабочая программа для детей 5 - 7 лет

Октябрь	1 неделя	<p>Занятие 1. Знакомство. Цель: 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>
	2 неделя	
3 неделя		
4 неделя		
Ноябрь	5 неделя	<p>Занятие 3. Правила поведения на занятии. Цель: Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>
	6 неделя	<p>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p>

	7 неделя	<p>Цель: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 5. Радость, грусть.</p> <p>Цель: Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
	8 неделя	<p>Занятие 6. Гнев.</p> <p>Цель: Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>
Декабрь	9 неделя	<p>Занятие 7. Удивление.</p> <p>Цель: Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>
	10 неделя	<p>Занятие 8. Испуг.</p> <p>Цель: Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>
	11 неделя	<p>Занятие 9. Спокойствие.</p> <p>Цель: Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p>

	12 неделя	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Занятие 10. Словарик эмоций. Цель: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Занятие 11. Праздник Осени (по плану ДОУ)</p>
	13 неделя	
Январь	14 неделя	<p>Занятие 12. Страна Вообразия. Цель: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p>
	15 неделя	<p>Занятие 13. В гостях у сказки. Цель: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.</p>
	16 неделя	<p>Занятие 14. Диагностика. Цель: Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>
	7 неделя	<p>Занятие 15. Диагностика. Цель: Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>
ЯНВАРЬ	18 неделя- праздники 19 неделя	<p>Занятие 17. Этикет. Внешний вид. Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>

МАРТ	26 неделя	Занятие 24. Мамины помощники Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	27 неделя	Занятие 25. Я и моя семья Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.
	28 неделя	Занятие 26. Я и мои друзья Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	29 неделя	Занятие 27. Я и мое имя Цель: Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
АПРЕЛЬ	30 неделя	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера Цель: Формирование умения различать индивидуальные особенности внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
	31 неделя	Занятие 29. Я особенный Цель: Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	32 неделя	Занятие 30. Как помириться Цель: Учить простым способам выхода из конфликтов.
33 неделя	Занятие 31. Как можно все объяснить взрослым Цель: Способствовать хорошим отношениям детей к взрослым путем формирования умения объясняться.	
МАЙ	34 неделя	Занятие 32. Дразнить, обижать Цель: Развивать добрые и теплые отношения между детьми.
	35 неделя	Занятие 33. Итоговая диагностика-1 Цель: Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения
	36 неделя	Занятие 34. Итоговая диагностика-2 Цель: Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).

Оценочные материалы

В - высокий уровень, СР –средний, Н- низкий

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	Свойства предметов	особенности

Дата	Память			
	слуховая	зрительная	тактильная	особенности

Дата	Внимание					
	объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности

Дата	Воображение			
	Репродуктивное	С элементами творчества	творческое	особенности

Дата	Мышление							
	анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	исключение	Классификация	Сериация	особенности

Дата	Эмоциональная сфера				
	Узнавание	называние	Общий фон настроения	Стабильность	Особенности

Дата	Коммуникативная сфера			
	Со сверстниками	со взрослыми	С родителями	Особенности

Дата	Личностная сфера						
	Реакция на критику или неуспех в деятельности	самооценка		страхи	тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности
		Адекватность	уверенность				

Дата	Волевая сфера				
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтроль	работоспособность	Особенности

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой моторики	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразительность	неврологический фон

Методическое обеспечение программы

1. Л.В.Мищенкова 36 занятий будущих отличников : задания по развитию познавательных способностей 5-6 лет/ Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2012
2. Л.В.Мищенкова 36 занятий для будущих отличников .Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Часть 1,2
3. Е.В.Прима, Л.Ф.Филиппова, Н.Ю.Молостова Развитие у шестилетних детей социальной уверенности –М.: Московский психолого-социальный институт. Н.Новгород: Нижегородский гос.арх-строит.ун-т.Гуманитарно- худож.ин-т, 2001
4. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста/ Сост.:О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168л.

