

Принято
Педагогическим советом
Протокол:
от 31.05.2019 № 5

Утверждено
приказом заведующего
от 31.05.2019 № 168

Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 450 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 450»)

Авторы- составители :

Заведующий

Заместитель заведующего по ВМР

Старший воспитатель

Педагог- психолог Голубева П.Д.

Музыкальные руководители –

Инструктор по физической культуре

Воспитатели

Казакова Ю.Ю.

Харламова Г.А.

Кузмина Е.С.

Борисович Д.В.

Моногарова Н.П.

Степанова А.А.

Баева И.И.

г.Нижний Новгород
2019

Содержание

1.Целевой раздел Программы				
	1.1.	Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы		3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы		4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей		4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы		5
	1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		24
	1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		24
	1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		25
II.Содержательный раздел Программы				
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		26
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		81
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		148
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы		149
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		151
	2.6.	Иные характеристики содержания программы		153
	2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		171
	2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		171
	2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		172
3.Организационный раздел Программы				
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы		174
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		177
	3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		221
	3.3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		221
	3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		222
	3.4.	Распорядок и режим дня		222
	3.5.	Учебный план		225
	3.6.	Календарный учебный график		227
	3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		228
	3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		228
	IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
		Краткая презентация Программы		230

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450 «Рябинка» (далее – Программа) является нормативно- управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 450 «Рябинка» (далее – Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса развития личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает целевой раздел, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей .

Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности в Учреждении, представленной в пяти образовательных областях.

В организационном разделе – описание распорядка, режима, праздничных и традиционных мероприятий, особенностей развивающей предметно- пространственной среды

Нормативно- правовая база Программы :

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (далее программа «От рождения до школы»)

• Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе методического пособия *Моя малая Родина Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой*

1.1.1.Цели и задачи

Цели программы : создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебно деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия; формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы :

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей:

1. Учреждение находится в Сормовском районе города Нижнего Новгорода, где расположены известные промышленные предприятия: Красное Сормово, Сормовская кондитерская фабрика. В Сормовском районе жили известные изобретатели и судостроители, рядом с Учреждением располагается музей им. Зайцева.
2. Учет богатых культурных традиций Нижегородского края .
3. Программа составлена по возрастным группам и охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
 Вторая младшая группа от 3 до 4 лет,
 Средняя группа – от 4 до 5 лет,
 Старшая группа – от 5 до 6 лет
 Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до трех лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 243 – 244.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.246 – 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.250-252.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 18-20

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Первая младшая группа (2-3 года)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
ФЭМП	
• Группирует однородные предметы, владеет понятиями «Один», «много • Узнаёт шар и куб • Называет размер (большой – маленький)	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
• Собирает пирамидки из 5-8 колец • Собирает разрезные картинки из 2-4 частей • Складывает кубики 4-6 шт	
Ознакомление с предметным окружением	
• Подбирает пару к предмету • Различает предметы по одному признаку • Называет цвет, величину, материал предмета	
Ознакомление с социальным миром	
• Называет некоторые трудовые действия • Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	
Ознакомление с миром природы	

• Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей • Различает некоторые овощи, фрукты • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2) • Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
• Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения • Имитирует действия людей и движения животных • Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения • Сопровождает речью игровые и бытовые действия • Употребляет фразы, состоящие из 2-4 слов • Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных) • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения • Слушает доступные по содержанию литер.произведения. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы • Рассматривает иллюстрации в книге • Договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихов, потешек
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого • Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители • Доброжелателен к сверстникам, отрицательно относится к грубости, жадности, играет не ссорясь • Употребляет вежливые слова , не перебивает взрослого, выполняет просьбы взрослого
Ребенок в семье и сообществе
• Называет свое имя • Называет имена членов своей семьи • Ориентируется в группе, на участке детского сада
Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание
• Моет руки и лицо, вытирает полотенцем, правильно держит ложку • Выполняет простейшие трудовые поручения • Наблюдает за трудом взрослых
Формирование основ безопасности
• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
РАЗВИТИЕ ИГРВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сюжетно- ролевые игры
• Проявляет интерес к игровым действиям партнера • Может играть рядом , не мешая другому • Подбирает игрушки и атрибуты для игры • Понимает роль в игре и действует в соответствии с ролью
Подвижные игры
• Проявляет желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем
Театрализованные игры

• Проявляет интерес к театрализованным играм • Подражает действиям животных, птиц, литературных персонажей
Дидактические игры
• Играет в д\и для развития мелкой моторики руки • Соотносит круг, треугольник, квадрат, прямоугольник • Группирует предметы по одному признаку (цвет, форма, величина)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Формирование начальных представлений о ЗОЖ
• Имеет представления о значении разных органов чувств (глаза- смотрят, уши – слышат, нос- нюхает, язык- вкус)
Физическая культура
• Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей • Двигается с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, отталкивается двумя ногами • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу • играет в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями, имитирует действия персонажей
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Приобщение к искусству
Эмоционально отзывается на музыку, пение, художественную литературу, иллюстрации, картины
Изобразительная деятельность
• Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея • Держит карандаш и кисть правильно • Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки сплющивать их ладонями; соединят концы раскатанной палочки
Конструктивно- модельная д-ть
• Различает детали кубик, кирпичик, пластина, цилиндр • Сооружает простейшие постройки домик, башенка
Музыкальная д-ть
• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки • Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук • Различает звуки по высоте (высокий, низкий) • Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Вторая младшая группа (3-4 года)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие познавательно- исследовательской деятельности
• Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 –х цветов)

• Собирает картинку из 4-6 частей • Собирает пирамидку из 8 колец
Ознакомление с социальным миром
• Называет объекты ближайшего окружения (дом, улица, магазин, больница, парк) • Ориентируется в профессиях и трудовых действиях (врач, воспитатель, няня, шофер, продавец, повар, строитель) • Называет свой город
Ознакомление с предметным окружением
• Устанавливает связь между строением и функцией предмета • Группирует и классифицирует предметы (посуда, одежда) • Обследует предметы, проводит элементарные опыты (тоне- не тонет, рвется)
ФЭМП
• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму • Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» • Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя
Ознакомление с миром природы
• Знает названия домашних и диких животных и их детенышей, названия насекомых • Различает овощи, фрукты, ягоды • Знает деревья и цветы своей местности, некоторых условиях их роста • Замечает сезонные изменения в природе
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
• Называет предметы одежды, обуви, посуды, мебели, транспорта, их детали, материал, местоположение • Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения • Внятно произносит гласные, согласные (кроме шипящих и сонорных) • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами • Понимает вопросы и отвечает на них, умеет задавать вопросы • Понимает смысл картины, иллюстрации, взаимосвязь деталей • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
• Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию • Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх • Общается спокойно, вежливо, проявляет эмпатии по отношению к сверстнику (жалеет, помогает, обнимает), делится игрушками
Ребенок в семье и сообществе
• Называет свое имя, пол, внешние признаки (цвет волос, глаз) • Называет имена членов своей семьи, профессии родителей • Ориентируется в помещениях детского сада, поддерживают чистоту, порядок в группе,. • Уважительно относятся к сотрудникам детского сада
Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание
• Пользуется мылом, моет руки, лицо, вытирает полотенцем, пользуется платком, расческой

• Пользуется столовыми приборами (чайной и столовой ложкой, вилок), пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется салфеткой • Одевается и раздевается в определенной последовательности • Выполняет элементарные трудовые поручения • Помогает взрослым (в уголке природы, на участке)
Формирование основ безопасности
• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сюжетно- ролевые игры
• Играет на темы из окружающей жизни • Вступает в ролевое взаимодействие с другими детьми (шофер- пассажир, врач- больной) • Подбирает атрибуты для игры, создает игровую обстановку • Использует предметы- заместители
Подвижные игры
• Проявляет интерес к подвижным играм • Использует различные атрибуты в п\и (мячи, тележки, велосипеды)
Театрализованные игры
• Проявляет интерес к театрализованным играм • Следит за действием в играх-драматизациях • Имитирует характерные действия персонажей • Сопровождает вождение кукол речью • Подбирает атрибуты для игр • Выступает перед сверстниками, куклами
Дидактические игры
• Проявляет интерес к дидактическим играм • Выполняет правила в совместных дидактических играх
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Формирование начальных представлений о ЗОЖ
• Различает и называет органы чувств • Сообщает о своем самочувствии взрослому • Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни
Физическая культура
• Умеет ходить, не шаркая и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом • Строится в колонны по одному, в шеренгу, круг, умеет находить свое место при построениях • Отталкивается и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное И.П. в прыжках • Ловит мяч двумя руками • Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице произвольным способом • Сохраняет правильную осанку сидя, стоя, при выполнении упражнений • Играет в игры с машинами, каталками, мячами и другим спортивным инвентарем
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Приобщение к искусству
• Эмоционально отзывается на музыку, пение, художественную литературу, иллюстрации, картины, изделия народных промыслов

• Проявляет интерес к театральным постановкам
Изобразительная деятельность
Рисование • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты Правильно подбирает цвета, правильно пользуется кистью и красками Лепка • Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки Аппликация • Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
Конструктивно- модельная деятельность
• Различает и называет детали кубик, кирпичик, пластина, цилиндр • Сооружает постройки путем накладывания, приставления, прикладывания • Изменяет постройки двумя способами (заменяет одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину)
Музыкальная деятельность
• Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, Поёт, не отставая и не опережая других • Различает звуки по высоте (в пределах октавы), Замечает изменения в звучании (тихо – громко) • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться по музыку с предметами • Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Средняя группа (4-5 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие познавательно- исследовательской деятельности
• Различает цвета красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый • Использует эталоны (цвет, форма, размер, вес) подбирает предметы по 1-2 качествам • Сравнивает и группирует предметы, составляет целое из частей (пазлы, кубики)
Ознакомление с предметным окружением
• Называет разные виды транспорта • Называет материал, из которого сделан предмет, устанавливает связь между назначением предмета и материалом
Ознакомление с миром природы
• Называет животных, детенышей, насекомых, пресмыкающихся • Называет 3-4 вида деревьев • Знают свойства песка, воды, глины, камня • Называет условия для жизни людей, животных, роста растений • Называет сезонные изменения в природе
Ознакомление с социальным миром
• Называет разные виды транспорта • Знает и называет культурные объекты (театр, цирк, зоопарк) • Знает некоторые достопримечательности города • Ориентируется в профессиях, в т.ч. и военных
Формирование элементарных математических представлений

• Сравнивает части множества, не прибегая к счету • Считает до 5 на основе наглядности • Уравнивает множества двумя способами (убирая и прибавляя 1 предмет) • Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами • Определяет пространственное направление от себя , • Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, овал • Различает утро- день-вечер -ночь, вчера, сегодня, завтра
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
• Употребляет названия предметов, их частей, материалов, названия профессий, глаголы, обозначающие трудовые действия • Использует все части речи, указывает местоположение предмета, время суток • Употребляет антонимы • Правильно произносит гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных) • Различает на слухи называет слова, начинающиеся на определенный звук • Употребляет правильно слова- обобщения • Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги, форму мн.числа.И.п, Р.п,В.п • Описывает предмет, картину, составляет рассказы по картине, пересказывает отрывки из сказок • Употребляет в речи простейшие сложносочиненные и сложно подчиненные предложения • Правильно воспринимает содержание литературного произведения, сопереживает героям
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
• Играет в коллективные игры • Соблюдает правила добрых взаимоотношений • Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок • Соблюдает правила поведения в группе, общественных местах, на природе
Ребенок в семье и сообществе
• Имеет представление о своем росте и развитии • Имеет первичные гендерные представления • Понимает родственные отношения • Участвует в оформлении группы к праздникам, соблюдает групповые традиции
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
• Имеет привычку соблюдать правила гигиены, поведения за столом, следить за своим внешним видом • Готовит свое рабочее место и убирает его после занятий • Одевается и раздевается в определенной последовательности, приводит одежду в порядок • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, доводит дело до конца , чувствует в дежурстве по столовой • Стремится помогать взрослым (на участке, в уголке природы), уважает труд взрослых
Формирование основ безопасности
• Соблюдает элементарные правила поведения с бытовыми приборами, безопасные правила игр, имеет представление о работе спасательных служб • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными: различат понятия «съедобное», «несъедобное», • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», знает назначение светофора
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сюжетно- ролевые игры
• Объединяется для игры в группы по 3 человека

• Распределяет роли в игре, может договориться , согласовать свои действия с другим • Использует в игре постройки из строительного материала • Подбирает атрибуты, предметы- заместители для игры
Подвижные игры
• Проявляет интерес к п\и • Организует знакомую п\и • Придумывает варианты игр
Театрализованные игры
• Проявляет интерес к театрализованным играм • Использует выразительные средства для разыгрывания (интонацию, мимику, жесты) • Разыгрывает представления по знакомым лит. произведениям • Понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с персонажами • Использует различные виды театра, в том числе и игрушки собственного изготовления • Играет в режиссерские игры
Дидактические игры
• Проявляет интерес к д\и • Соблюдает правила в совместных настольно-печатных играх
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Становление ценностей ЗОЖ
• Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека • Имеет представление о ЗОЖ • Оказывает элементарную помощь при ушибах • Может охарактеризовать свое самочувствие • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма
Физическая культура
• Согласовывает движения рук и ног при ходьбе, беге, ползании, прыжках в длину и высоту с места • Прыгает через короткую скакалку • Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч кистями рук, не прижимая к груди • Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Приобщение к искусству
• Различает жанры и виды искусства: стихи, прозу, загадки (литература), песни, музыка, танцы, картины, скульптуры, здания сооружения • Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук, жест), создает свои выразительные образы в изобразительной., муз., конструктивной деятельности
Изобразительная деятельность
Рисование • Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии, штрихи в одном направлении. Лепка • Создает образы предметов с помощью приемов прищипывания, оттягивания всех краев сплюснутого шара, вытягивание частей из целого куска, сглаживает поверхность предмета, фигурки. Объединяет вылепленные предметы в композицию.

Аппликация • Правильно пользуется ножницами, режет ими по прямой, диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника; составляет изображение из полос, преобразует готовые формы (круг в полукруг, квадрат в треугольник) • Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно – прикладного творчества (филимоновская, дымковская), называет элементы и цвета городецкой росписи.
Конструктивно- модельная деятельность
• Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) • Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает их по форме, величине, пространственному расположению • Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала • Конструирует из бумаги (сгибает лист, совмещает углы), приклеивает к основной форме детали
Музыкальная деятельность
• Узнает знакомые произведения, замечает выразительные средства музыки (тихо, громко, медленно, быстро) • Поет протяжно, подвижно, согласовано (в пределах ре-си первой октавы). • Поет чисто, выразительно, передает характер музыки • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Старшая группа (5-6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие познавательно- исследовательской деятельности
• Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов • Различает цвета красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой , синий, фиолетовый; различает цвета по светлоте, насыщенности • Различает плоскостные и объемные фигуры
Ознакомление с предметным окружением
• Называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка, др.) • Определяет материалы, из которых изготовлены предметы
Ознакомление с миром природы
• Различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем» • Может назвать животных разных климатических зон • Знает комнатные растения и способы ухода за ними • Имеет представление о чередовании времен года, частей суток, называет их характеристики • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
Ознакомление с социальным миром
• Может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) • Имеет элементарные знания об истории человечества • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна • Знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии

Знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции
Формирование элементарных математических представлений
- считает (отсчитывает) в пределах 10, - умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, - понимает отношения рядом стоящих чисел, - знает обратный счет - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?» - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы) - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон) - может преобразовать одну геометрическую форму в другую - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги - называет утро, день, вечер, ночь; - имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие речи
- Употребляет существительные, прилагательные, наречия, слова синонимы, антонимы - Различает сходные по звучанию звуки с-з, с-ц, ш-ж, л-р - Определяет место звука в слове - Образует слова (сахарница, хлебница, учитель, строитель), в т.ч. и однокоренные (медведь-медведица) - Пересказывает небольшие сказки, рассказы - Составляет (по плану и образцу) рассказы о предмете, по сюжетной картине, серии картин - Составляет небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему - Описывает предмет, картину, составляет рассказы по картине, пересказывает отрывки из сказок
Приобщение к х\л
- Выразительно читает стихи, читает текст по ролям, участвует в инсценировках - Различает жанры литературы: сказки, стихи, рассказы - Запоминает загадки, считалки, скороговорки - Понимает скрытые мотивы поведения героев
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Знает значение родного языка в формировании основ нравственности
Ребёнок в семье и сообществе
- Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.) - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам - Участвуют в совместной проектной деятельности
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.) - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости
Формирование основ безопасности
- Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: Дети, «Остановка трамвая, Остановка автобуса, Пешеходный переход, «Пункт первой медицинской помощи, «Пункт питания», Место стоянки, «Въезд запрещен», «Дорожные работы, «Велосипедная дорожка» - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сюжетно – ролевые игры
Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия,

договариваться о последовательности совместных действий. • Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров. • Могут усложнять игру путем расширения состава ролей • Умеют коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное
Подвижные игры
• Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с 33 элементами соревнования • Знают народные игры и умеют в них играть. • Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками
Театрализованные игры
• Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия • Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач • Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре • Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. • Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют • Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления • Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями
Дидактические игры
• Проявляют желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняют правила игры • Развита память, внимание, сенсорные способности. • Умеют сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. • Проявляют дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
• Имеет представление о некоторые особенности человеческого организма и здоровья • Имеет представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье • Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания • Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека • Имеет представления о правилах ухода за больными • Умеет характеризовать своё самочувствие • Соблюдает правила ЗОЖ • Испытывает интерес к физической культуре и спорту • Проявляет желание заниматься спортом • Имеет представления о сведениях из истории олимпийского движения • Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
Физическая культура
• сформирована правильная осанка, умеет осознанно выполнять движения • развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) • сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)

- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде
- умеет ходить на лыжах скользящим шагом
- может ориентироваться в пространстве
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
- проявляет интерес к различным видам спорта
- помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры
- участвует в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

- Называет и группирует произведения по видам искусства (музыка, литература, театр , архитектура, изобразительное искусство)
- Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

- Передает положение предметов в пространстве, в движении
- Владеет композиционными умениями (правильно располагает предметы на листе бумаги)
- Использует разные изобразительные материалы (цв. карандаши, гуашь, акварель, цв. мелки, пастель, сангина, фломастеры)
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
- Рисует контур предмета простым карандашом
- Рисует кистью разными способами (широкие, тонкие линии, мазки, прикладывание)
- Создает сюжетные композиции из жизни, на темы литературных произведений
- Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу
- Различает особенности городецкой, дымковской, филимоновской, Полхов-Майданской росписей
- Создает узоры по мотивам знакомых росписей

Лепка

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способ
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

Аппликация

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции,

используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги) • умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам • понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница • знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
Конструктивно- модельная деятельность
• умеет анализировать образец постройки • может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку. • умеет работать коллективно
Музыкальная деятельность
<i>Восприятие музыки</i> • Развиты интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее • Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой <i>Музыкальные способности</i> <i>Звуковысотный слух</i> • Умение различать звуки по высоте в пределах квинты <i>Ритмический слух</i> • Умение передавать и придумывать простейший ритмический рисунок с его графическим изображением <i>Тембровый слух</i> • Умение различать звучание музыкальных инструментов (клавишно- ударные и струнные) <i>Музыкальная память</i> • Умение узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (заключение, музыкальная фраза) <i>Исполнительство</i> <i>Певческие умения</i> • Умение петь легким звуком от «ре» до «до» 2, правильно брать дыхание во время пения • Отчетливо произносить слова, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко, тихо • Навык сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. • Самостоятельное творческое исполнение песен разного характера <i>Музыкально- ритмические движения (выполнение элементов танцев)</i> • Развито чувство ритма • Умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание. • Умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренному к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. • Умение исполнять танцевальные движения (кружение, приседание с выставлением ноги вперед) • Умение исполнять русский хоровод, пляску, танцы других народов. • Игра на детских музыкальных инструментах • Умение исполнять на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии, знакомые песни индивидуально и небольшими подгруппами , соблюдая общую динамику и темп <i>Способы самостоятельных действий</i> <i>В музыкально- ритмических движениях</i> • Умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Умение изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

В пении

- Умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.

В простейшем музицировании

- Активное проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
• умеет самостоятельно составлять модели • умеет выделять оттенки цвета • умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего	
Ознакомление с предметным окружением	
• имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира • выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	
Ознакомление с миром природы	
• знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки • знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений • знает правила поведения в природе и соблюдает их • устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями • знает о взаимодействии человека с природой в разное время года • знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	
Ознакомление с социальным миром	
• может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда • знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) • имеет элементарные знания об истории человечества • знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна • знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции)	
Формирование элементарных математических представлений	
• самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) • устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям • считает (отсчитывает) в пределах 20 • соотносит цифру (0-9) и количество предметов • называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда • оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) • различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения • измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом	

(результатом измерения) • умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть • различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб • знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение • ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) • обозначает взаимное расположение и направление движения объектов • пользуется знаковыми обозначениями • умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа • знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших • умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду • знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей • знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие речи
• Использует разные части речи • Внятно и отчетливо произносит слова • Называет слова с заданным звуком, определяет место звука в слове • Образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени • Умеет вести диалог с ребенком и воспитателем • Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. • Составляет рассказы о предметах, по картине, серии картин, из личного опыта • Сочиняет короткие сказки на заданную тему. • Выделяет слова в предложении • Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (но-та, ма-ши-на) • Составляет из слогов слова (устно) • Выделяет последовательность звуков в простых словах
Приобщение к художественной литературе
• Сочувствует героям произведений • Выделяет в тексте образные слова, эпитеты, сравнения • Выразительно читает стихи (использует эмоции, жесты, мимику) • Объясняет различия между жанрами : сказкой, стихотворением, рассказом
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
• У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу • Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. • Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. • Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое

мнение
• Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребёнок в семье и сообществе
• Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. • Знают традиционные гендерные представления. • Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого 40 поколения в разные периоды истории страны). • Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий • Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). • Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
• Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. • Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. • Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. • Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи • Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. • Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место • Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. • Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда • Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. • Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки • Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе. • Сформированы навыки учебной деятельности • Активно участвуют в посильном труде. • Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы • Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города • Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы
Формирование основ безопасности
• Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. • Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее • Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

• Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. • Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. • Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. • Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» • Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. • Знают правила поведения при пожаре • Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сюжетно – ролевые игры
• Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. • Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. • Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов • Могут совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре
Подвижные игры
• Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. • Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве • Могут справедливо оценивать результаты игры. • Проявляют интерес к спортивным и народным играм
Театрализованные игры
• Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. • Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. • Могут назвать разные виды театра, театральные профессии • Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)
Дидактические игры
• Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Формирование начальных представлений о ЗОЖ
• Имеет представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим) • Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека • Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем • Сформированы представления об активном отдыхе • Имеет представления о правилах и видах закаливания • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура	
• Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности • развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) • сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) • ловкость (полоса препятствий) • выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) • гибкость (наклон вперед) • умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге • Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега • умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали • умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу • Умеет сохранять статическое и динамическое равновесие, развита координация в движении и ориентировка в пространстве • самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними • Самостоятельно организует подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей • придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности • Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта • использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве • проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)	
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к искусству	
• знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.) • имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги • имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке • имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города	
Изобразительная деятельность	
<i>Рисование</i> • Передает в рисунке форму, пропорции, предметов, умеет располагать предметы на листе бумаги; Использует разные материалы при создании рисунка; • Свободно владеет карандашом при создании линейного рисунка; • Использует основные цвета и сложные оттенки при создании рисунка (желто- зеленый, серо-голубой); • Создает округлые линии, завитки, прорисовывает мелкие детали, короткие линии, штрихи; Правильно размещает изображения на листе бумаги, передает пропорции предметов ; • Изображает предметы в действии , движении; передает в рисунках сюжеты народных сказок, стихов; • Создает узоры по мотивам разных росписей (гжель, хохлома, городец); • Создает узоры на разных формах и силуэтах	

<i>Лепка</i> • Передает в лепке форму, пропорции , позу объектов, движение • Создает скульптурные группы из двух- трех фигур • Использует приемы декоративной лепки : налеп, углубленный рельеф • Расписывает вылепленные предметы <i>Аппликация</i> • Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению • Создает декоративные узоры из геометрических фигур и растительных орнаментов • Использует приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам, гармошкой • Использует различные способы работы с бумагой: вырезание, обрывание, наклеивание полностью или частично, создавая иллюзию объема. ▪ Умеет использовать бумагу разной фактуры, ткань, природный материал для создания поделок <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> • умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу • умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). • умеет анализировать образец и саму постройку
Музыкальная деятельность
<i>Слушание</i> • Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты- терции • Различает жанры опера, концерт, симфонический концерт <i>Пение</i> • Исполняет песни от до первой октавы до ре второй октавы • Удерживает дыхание до конца фразы • Импровизирует мелодии по образцу и без <i>Песенное творчество</i> ○ Может самостоятельно придумывать мелодию на основе образца народной песни ○ Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него <i>Музыкально- ритмические движения</i> • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки • Знает национальные танцы <i>Музыкально- игровое и танцевальное творчество</i> • Импровизирует под музыку соответствующего характера • Придумывает движения , отражающие содержание песни <i>Игра на ДМИ</i> • Играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках. • Исполняет музыкальные произведения самостоятельно и в ансамбле

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

1.3.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями- богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
<i>Социализация ,развитие общения, нравственное воспитание</i>	
• Воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам • Воспитано чувство восхищения и гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края • Испытывает любовь и уважение к труду нижегородцев	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
• Придумывает сюжеты на темы , «Экскурсия по Нижнему Новгороду, «Мы- путешествуем на автобусе по городу»» • Использует продуктивную деятельность для создания игровой обстановки (макет кремля)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром, миром природы</i>	
• Имеет представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля • Знает историю происхождения символа города - оленя • Знает о деятельности известных нижегородцев • Имеет представление о достопримечательностях Нижегородского края • Имеет представление о городах Нижег.обл, • истории их возникновения, о гербах, промышленности • Имеет представление о памятниках защитникам Отечества в Ниж.Новгорода., нижегородских былинных героев • Знает разные виды флагов(Андреевский, знамя Победы, штандарт Президента РФ) • Имеет представление о местах отдыха нижегородцев (заповедниках)	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Приобщение к художественной литературе, связная речь</i>	
• Знает стихи, песни, легенды посвященные Нижегородскому краю • Составляет описательные рассказы о башнях Нижегородского кремля, о	

достопримечательностях города
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i> • Имеет представление о нижегородских промыслах (хохлома, городец, разновидности матрешек), знает их отличительные особенности • Знаком с архитектурой Нижегородской области • Знает о музеях Нижнего Новгорода (художественный, историко- архитектурный и др) • Имеет представление о достопримечательностях Нижегородского края <i>Музыкальная деятельность</i> • активно участвует в праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450 «Рябинка»** (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируется **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 450 «Рябинка», а также хранении информации о результатах в архивах и бумажных и электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 47-48.

Первая младшая группа (2-3 года)

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49-50.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.56-58.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.61-62.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.257-258.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.257-258.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.50.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-59.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.62-63.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.259-260.

Методическое обеспечение деятельности детей в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2-3 года	Сюжетно- ролевые игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-29. Театрализованные игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 36-93. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 93-113. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.7-33. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-106. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 111-113, 1120-123,131,132 Тематические беседы, игры-ситуации, проблемные ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.75- 108 «Кто я ?» ,С.75 «Какой я?» ,С 76 «Что я люблю?» ,С77 «Что я не люблю» ,С79 «Я не могу быть один» ,С80 «Я забочусь о себе» ,С 82 «Учусь помогать себе сам» ,С 83 «Я бываю разным», С85 «Кто ты, мой сверстник», С 86,87 «Что любит мой сверстник», С89 «Что не любит мой сверстник», С90 «Я и мои друзья», С91 «Забочусь о своих сверстниках», С93 «Помогаем друг другу»,С94 «Когда мы ссоримся», С96 «Взрослые, окружающие меня», С.97 «Кто такие взрослые», С99 «Что любят взрослые?», С100 «Что не любят взрослые», С101 «Моя семья»,С102 «Забочусь о своих родных»С104 «Я помогаю взрослым» С 106 «Взрослые бывают разные»С 107 Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.:Мозаика-синтез, 2017 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-123. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145; 154.

	Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.12- 141 - «Кто я ?»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 88; - «Мои желания» – С. 91; - «Что такое хорошо и что такое плохо» – С. 95; - «Мои волшебные слова» – С..98; - «Как вести себя в транспорте» – С. 101; - «Что я умею делать» – С.103; - «Забочусь о себе» – С. 104; - «Мои друзья : мальчики и девочки» – С. 107; - «Мы в волшебном зеркале» – С. 109; - «Желания моих друзей» – С. 110; - «Настроение моих друзей» – С. 112; -«Будем мы всегда дружить»-С 114 -«День рождение друга»- С 116 - «Мы по улице идем»- С.118 - «Что умеют мои друзья»- С 120 - «Забочусь о друзьях» С 122 - «Мамы и папы» С.124 - «Взрослые в волшебном зеркале» С.126 -«Желания взрослых» С.128 -- «Настроение взрослых»С129 - «Не хочу быть плохим, хочу быть хорошим» С.131 - «За семейным столом» С.133 - «Идем с мамой в магазин» С.135 - «Что умеют взрослые» С.137 - «Забочусь о взрослых» С.139 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.12-14, стр.20, стр.26-28, стр.49,стр.56, стр.65. Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа .-М.:Мозаика-синтез, 2018 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	Сюжетно- ролевая игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006, стр 83, стр.85. Театрализованная игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006, стр 87, стр.88,,стр.90-93 Дидактическая игра А.И.Сорокина .Дидактические игры в детском саду: старшие группы. -М.: Просвещение, 1982, С.59-64 (д/и «Письма доброго сказочника», «Поиски добрых слов», «Позовем сказку», «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков») Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение,1992, стр.54-71 Игровые ситуации, ситуации общения

	Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год «Мое имя», стр90 «Кто я ?», стр 92 «Я и волшебное зеркало», стр 94 «Мои желания»,стр 96 «Мое настроение»,стр 98 «Что такое хорошо и что такое плохо», стр 100 «Телефонный разговор», стр102 «Что я умею», стр 105 «Забочусь о себе», стр 106 «Я и мои сверстники», стр 108 «Девочки и мальчики», стр110 «Мы в волшебном зеркале», стр 112 «Желания моих друзей», стр 114 «Настроение моих друзей», стр 116 «Будем мы всегда дружить»,стр118 «Принимаем гостей», стр 120 «Что умеют мои друзья», стр 122 «Забочусь о друзьях», стр 124 «Моя семья», стр 126 «Мужчины и женщины», стр 128 «Взрослые в волшебном зеркале», стр 130 «Желания взрослых», стр 132 «Настроение взрослых», стр 134 «Не хочу быть плохим, хчу быть хорошим», стр 136 «В театре», стр 138 «Что умеют взрослые», стр 139 «Забочусь о взрослых», стр 141 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.14-15, стр.21, стр.29-33, стр.40-41,стр.44-46, стр.57-58, стр.65 Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа .-М.:Мозаика-синтез, 2018 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
6-7 лет	Сюжетно- ролевая игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006, стр 100-106 Театрализованная игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006, стр 107-112 Дидактическая игра А.И.Сорокина .Дидактические игры в детском саду: старшие группы. -М.: Просвещение, 1982

	Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992, стр.71-95 Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год «Мое имя и фамилия», стр 98 «Кто я», стр 100 «Я и волшебное зеркало», стр102 «Мои мечты», стр 103 «Мое настроение», стр105 «Что такое хорошо и что такое плохо», стр 108 «В библиотеке», стр 110 «Мои достижения», стр 112 «Забочусь о себе», стр 115 «Мои друзья», стр 118 «Девочки мальчики», стр 120 «Мы в волшебном зеркале»,стр 122 «Мечты моих друзей», стр 124 «Настроение моих друзей», стр 125 «Будем мы всегда дружить», стр 127 «В школе», стр 129 «Успехи моих друзей», стр 131 «Забочусь о друзьях», стр 133 «Моя родословная», стр 135 «Мужчины и женщины», стр 138 «Взрослые в волшебном зеркале», стр 140 «Мечты взрослых», стр 142 «Настроения взрослых», стр 145 «Не хочу быть плохим, хочу быть хорошим», стр 146 «Экскурсия в музей», стр 148 «Великие люди России», стр 149 «Забочусь о взрослых», стр 150 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.16-18, стр.24, стр.33-38, стр.42-43,стр.46-47, стр.51-55, стр.58-62,стр 65-68 Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа .-М.:Мозаика-синтез, 2017 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Ребенок в семье и обществе	
2-3 года	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 7-29.
3-4 года	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2018. – С. 7-33. Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год, С.97-108 «Взрослые, окружающие меня», С.97 «Кто такие взрослые», С99 «Что любят взрослые?», С100 «Что не любят взрослые», С101 «Моя семья»,С102 «Забочусь о своих родных»С104 «Я помогаю взрослым» С 106 «Взрослые бывают разные»С 107 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 3-46. Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.124- 141 - «Мамы и папы» С.124 - «Взрослые в волшебном зеркале» С.126 -«Желания взрослых» С.128 -- «Настроение взрослых»С129 - «Не хочу быть плохим, хочу быть хорошим» С.131 - «За семейным столом» С.133 - «Идем с мамой в магазин» С.135 - «Что умеют взрослые» С.137 - «Забочусь о взрослых» С.139 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.19-24
5-6 лет	Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.126- 142 «Моя семья», стр 126 «Мужчины и женщины», стр 128 «Взрослые в волшебном зеркале», стр 130 «Желания взрослых», стр 132 «Настроение взрослых», стр 134 «Не хочу быть плохим, хчу быть хорошим», стр 136 «В театре», стр 138 «Что умеют взрослые», стр 139 «Забочусь о взрослых», стр 141 Чтение художественной литературы

	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр. 21
6-7 лет	Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.135- 150 «Моя родословная», стр 135 «Мужчины и женщины», стр 138 «Взрослые в волшебном зеркале», стр 140 «Мечты взрослых», стр 142 «Настроения взрослых», стр 145 «Не хочу быть плохим, хочу быть хорошим», стр 146 «Экскурсия в музей», стр 148 «Великие люди России», стр 149 «Забочусь о взрослых», стр 150 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр. 24
Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	
2-3 года	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 105
3-4 года	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.9-18, 39-47,С75-81, 106-109 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 122,123,132. Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год - «Моя одежда» С.120 -«Моя одежда осенью» С 122 - «Любимые игрушки» С.123 - «Что не любят игрушки» С.124 - «Мои личные вещи» С.126 - «Забочусь о личных вещах» С.127 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,С.10-12; 18-25;48-57; 82-89; 106-109 Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н. Новгород, 2013 год С. 158-174

	- «Моя разная одежда » С.158 - «Одежда взрослых и детей» С.160 -- «Как мы заботимся о своей одежде» С.162 - «Как одежда помогает» С.164 - «Мои любимые игрушки» С.166 - «Чему радуются игрушки и что их огорчает» С.168 - «Любимые книжки» С.170 -«Друзья Мойдодыра» С.171 - «У нас порядок» С.174 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 141-145, 154. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.56 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017С.10-12;25-35;58-74; 89-105; 109-115 Беседы, игровые и проблемные ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год - «Моя одежда осенью» С.161 - «Многогранный мир одежды» С 163 -- «Моя одежда в волшебном зеркале» С 165 - «Игрушки и я – большие друзья» С 167 - «Мои любимые игрушки» С 169 - «Мои личные вещи»С.171 - «Предметный мир в моей квартире»С.174 -«Предметный мир моей группы»С.175 - «Мы чистюли»С178 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.57,65 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 С.10-12;25-35;58-74;89-105;109-115 Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год, С.175-193. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.58-65,65-68 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:

	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ безопасности	
2-3 года	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 68. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 16;24 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71
3-4 года	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.
4-5 лет	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 17-24, 68-69. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.
5-6 лет	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 25-35; Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.
6-7 лет	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 25-35; 40-57 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для

	занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.– 63-64.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.65.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.72.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.77.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.79-80.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.83-84.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.72-73.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.78.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.80.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.88-90.

Группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		
2-3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 36 Е.В.Сербина Математика для малышей-М.: просвещение, 1992, С.10-12, 18,21 Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 2-3 лет.М.: Сфера,2018, Д\и «Красные и синие кубики» С.21 Д\и «Зеленые и красные круги» С24 Д/ и«Круги- квадраты», С.32 Д\и «Один- много», С.39 д/и «Матрешка», С 41 Д\и «Выложи фигуру»С.42 Д\и «Разноцветные колечки», С.45 Д\и «Какого цвета» С.47 Д\и «Разложи по тарелкам», С. 47 Д\и «Что в мешке?», С.47 Д\и «Пирамидка», С.57 Д\и «Найди по цвету», С.57 Д\и «Геометрические формы», С.85 Д\и «Один, два, столько же, много», С.89 Д\и «От большего к меньшему и от меньшего к большому», С.103 Д\и «Найди нужный предмет», С.106 Д\и «Продолжи ряд», С.118 Д/и «Геометрические фигуры», С.132 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, С.101-103
	Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.

			Дополнительный материал для развития познавательного интереса к первоначальным математическим представлениям И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., стр 37-39
3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-46. Е.В.Сербина Математика для малышей-М.: просвещение, 1992 С.18,21-29 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», младшая группа, М.: Мозаика- синтез, 2016, С.117-120 Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.21-37 Игры для индивидуальной работы с детьми Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.85-97
	Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. Занятие №17 (1) – С..23-24 Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 . Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	
4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 54-58. Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.37-55 З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение,
	Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23.	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46.	

	Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35.	Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53	1990, С.60-63 Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006, С.8-24 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, С.135-140 Игры для индивидуальной работы с детьми Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.85-97
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 65-71. Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.55-82 З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1990, С.13-22, 26-33, 63-74 Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006, С.8-21 В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2013, С.32-72 Игры для индивидуальной работы с детьми Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.85-97
6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».		Дидактические игры и игровые упражнения

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 156-159. Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.98-185 З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1990, С.22-25,34-43, 44-57,74-84 Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), , Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006, С.21-32 В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2013, С.32-72 А.А.Столяр Давайте поиграем, М.: Просвещение, 1991 Игры для индивидуальной работы с детьми Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.85-97
Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.	Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
2-3 года		С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста-

		СПб, ООО «Издательство «Детство -пресс», 2010 стр 25- 27, стр 28-33, стр 45-46 Игры с каталками Игра «Змейка», С.25 Игра «Каталки» С 25 Игра «Едем с горки» С.25 Игра «Почему машинка не катится» С.25 Игры с сачками, удочками, черпачками Игра «Сачки и черпачки» С.26 Игра «Поймай рыбку» С.26 Игра «Щипцы» С.26 Игра «Молоток» С.26 Игра «Блинчики» Игры с лопатками и совочками Игра «Насыпаем-высыпаем» С.27 Игра «Куличики» С.27 Игры с кнопками, застежками, замочками Игра «Включаем- выключаем» С.28 Игра «Застегиваем- расстегиваем» С.29 Игра «Открываем-закрываем» С.29 Игры с лентами, нитками, веревочками Игра «Распусти носочек, смотай клубочек» С.29 Игра «Заплети косичку» С.29 Игра «Нанизываем бусы»С.30 Игра «Выложи дорожки» С.30 Игры на развитие познавательной активности Игра «Коробочка с секретом» С.30 Игра «Погремушки и шумелки» С.31 Игра «Волшебный мешочек» С.31 Игры с магнитами Игра «Волшебное стекло» С.32 Игры с бумагой Игра «Бумажные снежки» С.32 Игра «Секреты в бумаге» С.32 Игры с песком (на прогулке) Игра «Что тяжелее» С.46 Игра «Секреты в песке» С.46 Игра «Песок и вода» С.46
3-4 года		С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы .Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.9-23
4-5 лет		Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина

		«Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .19-49 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.24-50 Н.Е.Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017, С.9-29
5-6 лет		Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. .28-65 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.51-89 Н.Е.Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017, С.29-34,45,61-64
6-7 лет		Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .127-169 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.91-120 Н.Е.Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017, С.34-45,48-61,64-78
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)		
2-3 года	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие под ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). Сентябрь Занятие № 1 Парамонова Л.А. , стр 23 Занятие № 2 Парамонова Л.А., стр 35 Занятие № 3 Парамонова Л.А., стр 49 Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр 20	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 96-98 Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и родителей-М.: Просвещение, 2011, стр76-93 Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2018 Ди «Парные картинки» С.12,18 Ди «Что изменилось?», С.31 д\и «Лучики» С.32 д\и «Что в мешке», С.47 д\и «Налей воду через воронку» С.48

	Октябрь Занятие № 1 Парамонова Л.А. , стр 62 Занятие № 2 Парамонова Л.А., стр 76 Занятие № 3 Парамонова Л.А., стр 90 Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр 21 Ноябрь Занятие № 1 Парамонова Л.А. , стр 103 Занятие № 2 Парамонова Л.А., стр 129 Занятие № 3 Хомякова Е.Е., стр 31 (Части тела) Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр 23 Занятие № 5 Парамонова Л.А., стр 116 Декабрь Занятие № 1 Парамонова Л.А., стр 156 Занятие № 2 Парамонова Л.А., стр 170 Занятие № 3 Парамонова Л.А., стр 213 Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр26 Январь Занятие № 1 Парамонова Л.А , стр 227 Занятие № 2 Парамонова Л.А, стр 200 Занятие № 3 Парамонова Л.А, стр 255 Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр.24 Февраль Занятие № 1 Парамонова Л.А , стр 269 Занятие № 2 Соломенникова О.А., стр27 Занятие № 3 Парамонова Л.А, стр 298 Занятие № 4 Хомякова Е.Е., стр 86 Март Занятие № 1 Парамонова Л.А , стр 326 Занятие № 2 Парамонова Л.А, стр 311 Занятие № 3 Парамонова Л.А, стр 359 Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр29 Апрель Занятие № 1 Хомякова Е.Е. , стр 104 Занятие № 2 Парамонова Л.А, стр 393 Занятие № 3 Соломенникова, стр 31 Занятие № 4 Парамонова Л.А., стр 340 Май Занятие № 1 Парамонова Л.А , стр 469 Занятие № 2 Парамонова Л.А, стр 484 Занятие № 3 Хомякова Е.Е., стр 119 Занятие № 4 Соломенникова О.А., стр 33	д\и «Кто мой детеныш», С.56 д\и «Что тут спрятано», С.60 д\и «Магазин игрушек», С.75 ролевая игра «Кукла Наташа», С.78 д\и «Лото», С.80 д\и «Что это»С.81 д\и «Кому что», С.81 д\и «Что изменилось», С.82 п\и»Не задень предмет», С.82 д\и «Птицы-звери», С.89 д\и «Детеныши домашних животных», С.91 д\ «Накорми животных», С.93 д\и «Накрываем стол для мамы», С.94 обучающая игра «Какого цвета овощ?», С.101 д\и «Что в мешочке?», С.101 д\и «Транспорт и мебель», С.120 д\и «Тематическое лото», С.131 Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49
3-4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения Н.Ф.Губанова Развитие игровой детальности для занятий с детьми Младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2016, С.111- 114 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21.	Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36.

	Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) С.29-30. Занятие №11 (11) С.30-32. Занятие №12 (12) С.32-33.	Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 52-69 Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред. Серебряковой Т.А., Удовика А.В.- Н. Новгород, 2013 год - «Моя одежда» С.120 -«Моя одежда осенью» С 122 - «Любимые игрушки» С.123 - «Что не любят игрушки» С.124 - «Мои личные вещи» С.126 - «Забочусь о личных вещах» С.127 - «Любимые книжки», С.129 -«Дом , в котором я живу», С.131 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы .Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.9-23
4-5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 53-82. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.24-50 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.М.: Мозаика- синтез, 2018, С.19-20, 28-29, 32,60 Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т.А., Удовика А.В.-Н. Новгород, 2013 год С. 158-174
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34.	Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	

			- «Моя разная одежда » С.158 - «Одежда взрослых и детей» С.160 -- «Как мы заботимся о своей одежде» С.162 - «Как одежда помогает» С.164 - «Мои любимые игрушки» С.166 - «Чему радуются игрушки и что их огорчает» С.168 - «Любимые книжки» С.170 -«Друзья Мойдодыра» С.171 - «У нас порядок» С.174 Н.Ф.Губанова Развитие игровой детальности для занятий с детьми Средняя группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017, С.128-131
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) – С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.	Занятие №10 (10) – С..35-37. Занятие №11 (11) – С..37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 52-63. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.51-89 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.М.: Мозаика- синтез, 2018. Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год - «Моя одежда осенью» С.161 - «Многогранный мир одежды» С163 -- «Моя одежда в волшебном зеркале» С 165 - «Игрушки и я – большие друзья» С 167 - «Мои любимые игрушки» С 169 - «Мои личные вещи» С.171 - «Предметный мир в моей

			квартире» С.174 -«Предметный мир моей группы» С.175 - «Мы чистюли» С178
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 59-75 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004, С.91-120 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.М.: Мозаика- синтез, 2018. Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.- Н.Новгород, 2013 год, С.173-193
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58	
Ознакомление с окружающим (с миром природы)			
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.	
3-4 года	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:

	(из расчета 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112.
	Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33.	Занятие №5 (5) – С.34 -35. Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
4-5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Дидактические игры Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика- синтез,2018 Календарь природы С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада.М.: Просвещение, 2006, С.8-11
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С.36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48.	Занятие №9 (9) – С.48-50. Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Диагностическое занятие №1 ,2 (17) – С.69-71 Диагностическое занятие №3,4 (18) – С.72-73.	
5-6 лет	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Дидактические игры Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Календарь природы С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду Работа с детьми средней и старшей групп детского сада.М.: Просвещение, 2006, С114-118
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59	Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76-103.
Занятие №1 (1) – С.33-34.	Занятие №10 (10) – С.53-55.	Дидактические игры Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Календарь природы С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве методика работы с детьми подготовительной группы .М.: Просвещение, 2005 С.15-19
Занятие №2 (2) – С.34-37.	Занятие №11 (11) – С.55-57.	
Занятие №3 (3) – С.37-38.	Занятие №12 (12) – С.57-58.	
Занятие №4 (4) – С.38-40.	Занятие №13 (13) – С.58-61.	
Занятие №5 (5) – С.40-43.	Занятие №14 (14) – С.61-63.	
Занятие №6 (6) – С.43-45.	Занятие №15 (15) – С.63-65.	
Занятие №7 (7) – С.45-48.	Занятие №16 (16) – С.65-66.	
Занятие №8 (8) – С.48-50.	Занятие №17 (17) – С.66-69.	
Занятие №9 (9) – С.50-53.	Занятие №18 (18) – С.69-74.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.91.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 91-93.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 99.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.93-94.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.99-100.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.96-97.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.100.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.96-97.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.100-10.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.97-99.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.101.

Возраст	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
Развитие речи			
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- синтез, 2018, С,98-101 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера,2018 Дыхательное упражнение «Самолетики», С.9 Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» с договариванием слов, С.9 Обучающая игра «Где звенит?», С.9 Артикуляционная гимнастика , С.12, 15, 56,70,77,88,127 Обучающая игра «Кто как говорит?», С.13 Ди «Подари игрушку», С.13 Обучающая игра «Что сегодня делал мишка?», С.13 Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка», С.15 Пальчиковая игра «Покажи своей ладошкой», С.16 Пальчиковая игра «Колеса машины крутятся- вертятся», С.22 Чтение потешки «Ты, рябинушка...», С.24 Пальчиковая гимнастика «Ягодки падают на землю», С.25 Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», С.27 Пальчиковая игра «Ежик», С.27
	Сентябрь Занятие № 1 стр 31 Занятие № 2 стр 31 (повторение) Занятие № 3 стр 33 Занятие № 4 стр 33 (повторение) Занятие № 5 стр 34 Занятие № 6 стр 34 (повторение) Октябрь Занятие № 1стр 37 Занятие № 2 стр 37 Занятие № 3 стр 38 Занятие № 4 стр 40 Занятие № 5 стр 41 Занятие № 6 стр 42 Занятие № 7 стр 42 Занятие № 8 стр 43 Ноябрь Занятие № 1стр 46 Занятие № 2 стр 47 Занятие № 3 стр 48 Занятие № 4 стр 49 Занятие № 5 стр 49 Занятие № 6 стр 50 Занятие № 7 стр 51	Январь Занятие № 1стр 65 Занятие № 2 стр 65 Занятие № 3 стр 66 Занятие № 4 стр 67 Февраль Занятие № 1стр 70 Занятие № 2 стр 71 Занятие № 3 стр 72 Занятие № 4 стр 73 Занятие № 5 стр 73 Занятие № 6 стр 74 Занятие № 7 стр 74 Занятие № 8 стр 75 Март Занятие № 1стр 77 Занятие № 2 стр 77 Занятие № 3 стр 79 Занятие № 4 стр 80 Занятие № 5 стр 81 Занятие № 6 стр 81 Занятие № 7 стр 82 Занятие № 8 стр 83 Апрель Занятие № 1стр 84 Занятие № 2 стр 84 Занятие № 3 стр 85	

Занятие № 8 стр 53 Декабрь Занятие № 1 стр 56 Занятие № 2 стр 57 Занятие № 3 стр 58 Занятие № 4 стр 58 Занятие № 5 стр 59 Занятие № 6 стр 60 Занятие № 7 стр 61 Занятие № 8 стр 64	Занятие № 4 стр 85 Занятие № 5 стр 86 Занятие № 6 стр 87 Занятие № 7 стр 88 Занятие № 8 стр 89 Май Занятие № 1 стр 89 Занятие № 2 стр 90 Занятие № 3 стр 91 Занятие № 4 стр 91 Занятие № 5 стр 92 Занятие № 6 стр 93 Занятие № 7 стр 94 Занятие № 8 стр 94	Пальчиковая игра «Сорока - белобока», С.29 Дидактическая игра «Что изменилось», С.31 Пальчиковая гимнастика «Солнышко», С.32 Обучающая игра «Носик, носик!», С.35 Обучающая игра «Хлопни в ладоши», С.37 д\и «Что в мешке?», С.47 Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки», С.52 Пальчиковая гимнастика «Котята», С.59 Описание мягкой игрушки «Котенок», С.59 Д\и «Прятки с котенком», С.59 Д\и «Что тут спрятано?», С.60 Пальчиковая гимнастика «Ручки вверх в кулачок», С.62 Пальчиковая гимнастика «Осьминоги», С.63 Обучающая игра «Где моя мама?», С.68 Обучающая игра «Положи на, в, за..», С.68 Д\и «Складные кубики», С.68 Обучающая игра «Говорим по телефону», С.71 Обучающая игра «Кто тебе звонил?», С.72 Обучающая игра «Опиши мяч», С.73 Чтение стих.Б.Корсунской «Кукла Наташа», С.78 Пальчиковая гимнастика «Часы и мышь», С.78 Пальчиковая игра «Побежали наперегонки», С.84 обучающая игра «Для чего нам это?», С.86 Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять!» С.87 Пальчиковая гимнастика «В лесу», С.91 Задание для мам , С.92 Чтение стихотворения с договариванием, С.93 Пальчиковая гимнастика, С.96 Пальчиковая гимнастика «Капуста», С.101 Пальчиковая гимнастика «Страшный случай», С.102 Инсценировка сказки Репка , С.102 Дыхательное упражнение «Птичка, лети!», С.110
---	---	--

			Дыхательное упражнение «Теплое и холодное дыхание», С.119 Обучающая игра «Выполни поручение», С.124 Инсценировка сказки «Теремок», С.128 Пальчиковая гимнастика «Пальчики спят», С.130 Литвинова М.Ф. Играют непоседы : игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012 год, стр 96-121	
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57.	Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81.	Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.– С.82-84. Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.85-86. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика- синтез, 2016, С,114-117 А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика –синтез, 1999, С.50-88 Чтение художественной литературы для работы вне занятий В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94.

4-5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,С.131-135. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –синтез, 1999, С.96-113 Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29. Занятие № 3 (3) –С.29-30. Занятие № 4 (4) –С.30-31. Занятие №5 (1) –С.31. Занятие № 6(2) – С.32-33. Занятие № 7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие № 9 (1) – С.35-36. Занятие № 10 (2) – С.36-37. Занятие № 11 (3) – С.38. Занятие № 12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48. Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50.	Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56. Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63. Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.	
5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-30; 59;115. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение
	Занятие № 1 (1) – С..30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) –	Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) –	

С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) –	С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) –	детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –синтез, 1999, С.119-132 Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 90-91.
---	--	---

	С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75	С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.		
6-7 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) –	Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – стр.57-58. Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65. Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) – С.66-67. Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72.	Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-105

	С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52 . Занятие №33(1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4)– С.55-56.	Занятие №57 (3) – С.72-73. Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74.. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76 . Занятие №62 (8) – С.76 . Занятие №63 (1) – С.76-78. Занятие №64 (2) – С.78-79. Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.	
Приобщение к художественной литературе			
2-3 года			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4-5 лет			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.102-103.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.103).

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.107-108.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.120.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.123.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.261-262.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.103-104.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-110.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.120-121.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.123-124.

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 104.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.110-112.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.121.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.124-125.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 105.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.112-116.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.121-122.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.126-127.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.105-107.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.116-120.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.122-123.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.127-128.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальное воспитание		
2-3 года	М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2016 С.5, 12-13,28-32 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет. Волгоград : Учитель,) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- синтез, 2016, С,112-116
3-4 года	М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа.- М.: Мозаика- синтез, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика- синтез, 2016, С,123-126

	Занятие № 1(1) С.34-36 Занятие № 2(2) С.36-37 Занятие № 3(3) С.37-39 Занятие № 4(4) С.39-40 Занятие № 5(5) С.40-41 Занятие № 6(6)С.42-44 Занятие № 7(7) С.44-45 Занятие № 8(8) С.45-46 Занятие № 9(1) С.46-49 Занятие № 10(2) С.48-49 Занятие № 11(3) С.49-51 Занятие № 12(4) С.51-52 Занятие № 13(5) С.52-53 Занятие № 14(6)С.53-55 Занятие № 15(7) С.55-58 Занятие № 16(8) С.58-60 Занятие № 17(1) С.60-62 Занятие № 18(2) С.62-63 Занятие № 19(3) С.63-64 Занятие № 20(4) С.64-66 Занятие № 21(5) С.66-68 Занятие № 22(6)С.68-69 Занятие № 23(7) С.69-71 Занятие № 24(8) С.71-72 Занятие № 25(1) С.72-73 Занятие № 26(2) С.73-75 Занятие № 27(3) С.75-76 Занятие № 28(4) С.76-78 Занятие № 29(5) С.78-79 Занятие № 30(6)С.79-81 Занятие № 31(7) С.81-82 Занятие № 32(8) С.82-84 Занятие № 33(1) С.84-86 Занятие № 34(2) С.86-87 Занятие № 35(3) С.87-89 Занятие № 36(4) С.89-91 Занятие № 37(5) С.91-92 Занятие № 38(6)С.92-93 Занятие № 39(7) С.93-95 Занятие № 40(8) С.95-97	Занятие № 41(1) С.97-98 Занятие № 42(2) С.98-100 Занятие № 43(3) С.100-101 Занятие № 44(4) С.101-103 Занятие № 45(5) С.103-104 Занятие № 46(6)С.104-106 Занятие № 47(7) С.106-107 Занятие № 48(8) С.107-109 Занятие № 49(1) С.110-111 Занятие № 50(2) С.111-112 Занятие № 51(3) С.112-113 Занятие № 52(4) С.113-115 Занятие № 53(5) С.115-116 Занятие № 54(6)С.116-117 Занятие № 55(7) С.117-119 Занятие № 56(8) С.119-120 Занятие № 57(1) С.120-122 Занятие № 58(2) С.122-124 Занятие № 59(3) С.124-125 Занятие № 60(4) С.125-127 Занятие № 61(5) С.127-128 Занятие № 62(6)С.128-130 Занятие № 63(7) С.130-131 Занятие № 64(8) С.131-132 Занятие № 65(1) С.132-135 Занятие № 66(2) С.135-138 Занятие № 67(3) С.138-139 Занятие № 68(4) С.139-141 Занятие № 69(5) С.141-142 Занятие № 70(6)С.142-144 Занятие № 71(7) С.144-145 Занятие № 72(8) С.145-148	
4-5 лет	М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа.- М.: Мозаика- синтез, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие № 1(1) С.39-41 Занятие № 2(2) С.41-43 Занятие № 3(3) С.43-45 Занятие № 4(4) С.45-46 Занятие № 5(5) С.46-49 Занятие № 6(6)С.49-51 Занятие № 7(7) С.51-53	Занятие № 41(1) С.119-121 Занятие № 42(2) С.121-123 Занятие № 43(3) С.123-125 Занятие № 44(4) С.125-127 Занятие № 45(5) С.127-128 Занятие № 46(6)С.128-130 Занятие № 47(7) С.130-132	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика- синтез, 2016, С.145-148

	Занятие № 8(8) С.53-55 Занятие № 9(1) С.55-57 Занятие № 10(2) С.57-59 Занятие № 11(3) С.59-61 Занятие № 12(4) С.61-63 Занятие № 13(5) С.63-65 Занятие № 14(6) С.65-67 Занятие № 15(7) С.67-70 Занятие № 16(8) С.70-74 Занятие № 17(1) С.74-76 Занятие № 18(2) С.76-77 Занятие № 19(3) С.77-79 Занятие № 20(4) С.79-82 Занятие № 21(5) С.82-83 Занятие № 22(6) С.83-86 Занятие № 23(7) С.86-89 Занятие № 24(8) С.89-90 Занятие № 25(1) С.90-92 Занятие № 26(2) С.92-94 Занятие № 27(3) С.94-96 Занятие № 28(4) С.96-98 Занятие № 29(5) С.98-99 Занятие № 30(6) С.99-101 Занятие № 31(7) С.101-102 Занятие № 32(8) С.102-104 Занятие № 33(1) С.104-106 Занятие № 34(2) С.106-107 Занятие № 35(3) С.107-109 Занятие № 36(4) С.109-110 Занятие № 37(5) С.110-113 Занятие № 38(6) С.113-115 Занятие № 39(7) С.115-117 Занятие № 40(8) С.117-119	Занятие № 48(8) С.132-134 Занятие № 49(1) С.134-136 Занятие № 50(2) С.136-137 Занятие № 51(3) С.137-139 Занятие № 52(4) С.139-141 Занятие № 53(5) С.141-142 Занятие № 54(6) С.142-144 Занятие № 55(7) С.144-146 Занятие № 56(8) С.146-148 Занятие № 57(1) С.148-150 Занятие № 58(2) С.150-152 Занятие № 59(3) С.152-154 Занятие № 60(4) С.154-156 Занятие № 61(5) С.156-158 Занятие № 62(6) С.158-160 Занятие № 63(7) С.160-162 Занятие № 64(8) С.162-165 Занятие № 65(1) С.165-167 Занятие № 66(2) С.167-168 Занятие № 67(3) С.168-170 Занятие № 68(4) С.170-172 Занятие № 69(5) С.172-173 Занятие № 70(6) С.173-175 Занятие № 71(7) С.175-176 Занятие № 72(8) С.176-178	
5-6 лет	М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа.- М.: Мозаика- синтез, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1(1) С.40-43 Занятие № 2(2) С.43-48 Занятие № 3(3) С.48-49 Занятие № 4(4) С.49-51 Занятие № 5(5) С.51-53	Занятие № 41(1) С.118-120 Занятие № 42(2) С.120-122 Занятие № 43(3) С.122-124 Занятие № 44(4) С.124-125 Занятие № 45(5) С.125-127	

	Занятие № 6(6)С.53-55 Занятие № 7(7) С.55-57 Занятие № 8(8) С.57-59 Занятие № 9(1) С.59-60 Занятие № 10(2) С.60-61 Занятие № 11(3) С.61-63 Занятие № 12(4) С.63-65 Занятие № 13(5) С.65-66 Занятие № 14(6)С.66-68 Занятие № 15(7) С.68-70 Занятие № 16(8) С.70-74 Занятие № 17(1) С.74-76 Занятие № 18(2) С.76-77 Занятие № 19(3) С.77-78 Занятие № 20(4) С.78-80 Занятие № 21(5) С.80-81 Занятие № 22(6)С.81-84 Занятие № 23(7) С.84-86 Занятие № 24(8) С.86-89 Занятие № 25(1) С.89-91 Занятие № 26(2) С.91-93 Занятие № 27(3) С.93-94 Занятие № 28(4) С.94-96 Занятие № 29(5) С.96-97 Занятие № 30(6)С.97-99 Занятие № 31(7) С.99-101 Занятие № 32(8) С.101-102 Занятие № 33(1) С.102-105 Занятие № 34(2) С.105-107 Занятие № 35(3) С.107-110 Занятие № 36(4) С.110-112 Занятие № 37(5) С.112-113 Занятие № 38(6)С.113-115 Занятие № 39(7) С.115-117 Занятие № 40(8) С.117-118	Занятие № 46(6)С.127-129 Занятие № 47(7) С.129-130 Занятие № 48(8) С.130-131 Занятие № 49(1) С.131-133 Занятие № 50(2) С.133-135 Занятие № 51(3) С.135-137 Занятие № 52(4) С.137-139 Занятие № 53(5) С.139-141 Занятие № 54(6)С.141-143 Занятие № 55(7) С.143-145 Занятие № 56(8) С.145-146 Занятие № 57(1) С.146-149 Занятие № 58(2) С.149-150 Занятие № 59(3) С.150-152 Занятие № 60(4) С.152-153 Занятие № 61(5) С.153-157 Занятие № 62(6)С.157-160 Занятие № 63(7) С.160-163 Занятие № 64(8) С.163-165 Занятие № 65(1) С.165-166 Занятие № 66(2) С.166-168 Занятие № 67(3) С.168-170 Занятие № 68(4) С.170-172 Занятие № 69(5) С.172-173 Занятие № 70(6)С.173-175 Занятие № 71(7) С.175-177 Занятие № 72(8) С.177-179	
6-7 лет	М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2016 С.9-11, 23-27,44-48 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет. Волгоград : Учитель,) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		

Приобщение к искусству		
2-3 года		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») : учебно- методическое пособие-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, стр18-19
3-4 года		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996. – С.16-28. Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.22-33
4-5 лет		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996. – С.28-51 Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.35-64
5-6 лет		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996. – С.51-87 Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.64-91
6-7 лет		Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.64-114
Изобразительная деятельность		
2-3 года	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке , аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2004 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду .Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014) РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Сентябрь Занятие № 1 Доронова	Январь Занятие № 18 Лыкова

Т.Н., Якобсон С.Г. (рисование карандашами «Что за палочки такие») Занятие № 2 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. (рисование карандашами «Трава для зайчат») Занятие № 3 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. стр 28 (рисование карандашами «Трава и кусты») Занятие № 4 Лыкова И.А. стр 30 (Кисточка танцует) Октябрь Занятие № 5 Лыкова И.А. стр 33 («Ветерок, подуи слегка») Занятие № 6 Лыкова И.А. стр 35 (Дождик, дождик, веселей!) Занятие № 7 Лыкова А.И. стр 39 «Вот какие ножки у сороконожки» Занятие № 8 Лыкова А.И. стр 41 «Вот ёжик- ни головы , ни ножек!» Ноябрь Занятие № 9 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование карандашами «Тарелки и блюдца с полосками» Занятие № 10 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование краской «Монетки, сушки и печенье для лесного магазина» Занятие № 11 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование карандашами «Колеса и светофоры» Занятие № 12 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование красками «Огурцы и лук» Занятие № 13 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование красками «Консервируем фрукты» Декабрь Занятие № 14 Лыкова	И.А. рисование красками «Лоскутное одеяло» стр 59 Занятие № 19 Лыкова И.А. Рисование предметно- декоративное «Постираем полотенце» стр 60 Занятие № 20 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование красками «Пирамидки» Февраль Занятие № 21 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование красками «Солнечная полянка» Занятие № 22 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование «Норка для мышонка» Занятие № 23 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование «Дорога для автомобиля» Занятие № 24 Лыкова И.А. Рисование «Цветок для мамочки» стр 63 Март Занятие № 25 Лыкова И.А. «Вот какие у нас сосульки» стр 65 Занятие № 26 Лыкова И.А. «Неваляшка танцует» стр 67 Занятие № 27 Лыкова И.А. Солнышко- колоколнышко стр 69 Занятие № 28 Лыкова И.А. «Ручейки бегут, журчат» стр 70 Апрель Занятие № 29 Лыкова И.А. Рисование Вот какие у нас мостики ст 73 Занятие № 30 Лыкова И.А Рисование Вот какие у нас цыплятки стр 75 Занятие № 31 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование «Тележка для ежика»
---	---

	И.А. Снежок порхает, кружится, стр 43 Занятие № 15 Лыкова И.А Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке» стр 52 Занятие № 16 Лыкова И.А. Рисование Праздничная елочка, стр 46 Занятие № 17 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование красками «Елка»	Занятие № 32 Лыкова И.А. Рисование Вот какие у нас флажки стр 77 Май Занятие № 33 Лыкова И.А. Рисование «Вот такой у нас салют» стр 79 Занятие № 34 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Рисование карандашами «Телевизор» Занятие № 35 Лыкова И.А. Рисование Вот какие у нас птички стр 80 Занятие № 36 Лыкова И.А. Шарики воздушные стр 82	
2-3 года	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.15-16. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (1) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.25-26. Занятие №7 (3) – С.27-28. Занятие №8 (4) – С.28-29. Занятие №9 (5) – С.29-30. Занятие №10 (6) – С.30-32. Занятие №11 (7) – С.32-34. Занятие №12 (8) – С.34-35. Занятие №13 (9) – С.35-36. Занятие №14 (10) С.36-37. Занятие №15 (11) С.37-38. Занятие №16 (12) С.38-40. Занятие №17 (13) С.40-41.	Занятие №18 (14) С.41-42. Занятие №19 (15) С.42-43. Занятие №20 (1) – С.46-47. Занятие №21 (2) – С.47-48. Занятие №22 (3) – С.48-49. Занятие №23 (4) – С.49. Занятие №24 (5) – С.49-50. Занятие №25 (6) – С.50-51. Занятие №26 (7) – С.51-52. Занятие №27 (8) – С.52. Занятие №28 (9) – С.52-53. Занятие №29 (10) С.53-54. Занятие №30 (11) – С.54. Занятие №31 (12) – С.55. Занятие №32 (13) – С.56. Занятие №33 (1) – С.61. Занятие №34 (2) – С.61-62. Занятие №35 (10) С.68-69. Занятие №36 (14) С.72-73.	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) С.52-53. Занятие №6 (12) С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55.	Занятие №19 (44) С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) С.82-83. Занятие №24 (58) С.83-84. Занятие №25 (62) С.86-87.	

	Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) С.61-62. Занятие №11 (27) С.63-64. Занятие №12 (29) С.65. Занятие №13 (31) С.66-67. Занятие №14 (34) С.68-69. Занятие №15 (36) С.70. Занятие №16 (38) С.71-72. Занятие №17 (41) С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.	Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) С.95-96. Занятие №32 (78) С.97-98. Занятие №33 (82) С.100-101. Занятие №34 (84) С.101-102. Занятие №35 (86)С.102-103. Занятие №36 (88) С.103-104.	
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71.	Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49) С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) С.84-85. Занятие №13 (63) С.87-88. Занятие №14 (66) С.89-90. Занятие №15 (71) С.92-93. Занятие №16 (74) С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102.	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) С.57-58. Занятие №5 (22) С.60-61. Занятие №6 (25) С.62-63. Занятие №7 (35) С.69-70. Занятие №8 (40) С.72-73. Занятие №9 (45) С.76-77.	Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) С.85-86. Занятие №14 (68) С.90-91. Занятие №15 (73) С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) С.103. Занятие №18 (90)С.104-105	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26.	Занятие №18 (44) – С.52-53.	

	Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47.	Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52. Занятие №17 (82) С.78-79. Занятие №18 (88) С.82-83.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		

	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47.	Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52. Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-	Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-	

	55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.	90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		

	Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35-36. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38-39. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40-41. Занятие №8 (10) – С.40-41. Занятие №9 (11) – С.41-42. Занятие №10 (12) – С.42-43. Занятие №11 (15) – С.45-46. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47-48. Занятие №14 (19) – С.48-49. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49-50. Занятие №17 (24) – С.52-54. Занятие №18 (24) – С.52-54.	Занятие №37 (47) – С.72. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.74-75. Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (59) – С.80. Занятие №46 (61) – С.81-82. Занятие №47 (61) – С.81-82. Занятие №48 (63) – С.82-83. Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65) – С.84. Занятие №51 (67) – С.85-86. Занятие №52 (67) – С.85-86. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.86-87.	

	Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (27) – С.56. Занятие №21 (29) – С.58. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.59-60. Занятие №24 (30) – С.59-60. Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61-62. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65 Занятие №29 (37) – С.65 Занятие №30 (40) – С.67-68 Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68-69. Занятие №33 (42) – С.68-69. Занятие №34 (42) – С.68-69. Занятие №35 (44) –С.70. Занятие №36 (46) – С.71	Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (78) – С.92-93. Занятие №61 (79) – С.93-94. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96. Занятие №64 (82) – С.96-97. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99-100 Занятие №69 (90) – С.101 Занятие №70 (90) – С.101 Занятие №71 (92) – С.102. Занятие №72 (92) – С.102	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) – С.34-35. Занятие №2 (4) – С.36-37. Занятие №3 (14) – С.44 Занятие №4 (16) –С.46. Занятие №5 (25) – С.54 Занятие №6 (28) – С.56-57 Занятие №7 (31) – С.60 Занятие №8 (38) – С.66-67. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.75 Занятие №11 (54) – С.76. Занятие №12 (60) – С.81. Занятие №13 (64) – С.83-84. Занятие №14 (69) – С.87. Занятие №15 (73) – С.89. Занятие №16 (81) – С.94-95 Занятие №17 (87) –С.99-100. Занятие №18 (91) –С.101-102.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		

	Занятие №1 (8) – С.39. Занятие №2 (8) – С.39. Занятие №3 (13) – С.43-44 Занятие №4 (13) – С.43-44 Занятие №5 (22) – С.51. Занятие №6 (23) – С.51-52 Занятие №7 (36) – С.64-65 Занятие №8 (39) – С.67. Занятие №9 (50) – С.73-74	Занятие №10 (51) – С.74. Занятие №11 (57) – С.79. Занятие №12 (62) – С.82. Занятие №13 (70) – С.87-88 Занятие №14 (72) – С.88-89 Занятие №15 (75) – С.90-91 Занятие №16 (76) – С.91. Занятие №17 (86) – С.98-99 Занятие №18 (89) – С.100	
Конструктивно- модельная деятельность			
2-3 года		Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1990, С.16-24	
3-4 года		Игровые задания Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика- синтез, 2017– С. 31,36,40,46,50,55,59,64,68,72,76,86,91,96100,104,110-112	
4-5 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
5-6 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
6-7 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.128-129.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 129-130.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.130.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.132-133.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.130-131.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.133-134.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.131.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.134.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.131-132.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.135.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																																																								
Физическая культура																																																																										
2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Игровые упражнения С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. – С. 22-28. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, С.17-42.																																																																								
	<table><tr><td>Занятие №1 (1) – С.73-74.</td><td>Занятие №36 (4) – С.102-</td></tr><tr><td>Занятие №2 (2) – С.73-74.</td><td>Занятие №37 (5) – С.103-104.</td></tr><tr><td>Занятие №3 (3) – С.74.</td><td>Занятие №38 (6) – С.104-105.</td></tr><tr><td>Занятие №4 (4) – С.74.</td><td>Занятие №39 (7) – С.105-106.</td></tr><tr><td>Занятие №5 (5) – С.75.</td><td>Занятие №40 (8) – С.106-107.</td></tr><tr><td>Занятие №6 (6) – С.75.</td><td>Занятие №41 (1) – С.108-109.</td></tr><tr><td>Занятие №7 (7) – С.76.</td><td>Занятие №42 (2) – С.109.</td></tr><tr><td>Занятие №8 (8) – С.76.</td><td>Занятие №43 (3) – С.109-110.</td></tr><tr><td>Занятие №9 (1) – С.77.</td><td>Занятие №44 (4) – С.110-111.</td></tr><tr><td>Занятие №10 (2) – С.77-78.</td><td>Занятие №45 (5) – С.111-112.</td></tr><tr><td>Занятие №11 (3) – С.78-79.</td><td>Занятие №46 (6) – С.112-113.</td></tr><tr><td>Занятие №12 (4) – С.79-80.</td><td>Занятие №47 (7) – С.113.</td></tr><tr><td>Занятие №13 (5) – С.80-81.</td><td>Занятие №48 (8) – С.114.</td></tr><tr><td>Занятие №14 (6) – С.82.</td><td>Занятие №49 (1) – С.114-115.</td></tr><tr><td>Занятие №15 (7) – С.83.</td><td>Занятие №50 (2) – С.115-116.</td></tr><tr><td>Занятие №16 (8) – С.83-84.</td><td>Занятие №51 (3) – С.116-117.</td></tr><tr><td>Занятие №17 (1) – С.84-85.</td><td>Занятие №52 (4) – С.117-118.</td></tr><tr><td>Занятие №18 (2) – С.85-86.</td><td>Занятие №53 (5) – С.118-119.</td></tr><tr><td>Занятие №19 (3) – С.86-87.</td><td>Занятие №54 (6) – С.119.</td></tr><tr><td>Занятие №20 (4) – С.87.</td><td>Занятие №55 (7) – С.119-120.</td></tr><tr><td>Занятие №21 (5) – С.88.</td><td>Занятие №56 (8) – С.120-121.</td></tr><tr><td>Занятие №22 (6) – С.89-90.</td><td>Занятие №57 (1) – С.121-122.</td></tr><tr><td>Занятие №23 (7) – С.90.</td><td>Занятие №58 (2) – С.122-123.</td></tr><tr><td>Занятие №24 (8) – С.91.</td><td>Занятие №59 (3) – С.123-124.</td></tr><tr><td>Занятие №25 (1) – С.91-92.</td><td>Занятие №60 (4) – С.124-125.</td></tr><tr><td>Занятие №26 (2) – С.92-94.</td><td>Занятие №61 (5) – С.125-126.</td></tr><tr><td>Занятие №27 (3) – С.94.</td><td>Занятие №62 (6) – С.126.</td></tr><tr><td>Занятие №28 (4) – С.95-96.</td><td>Занятие №63 (7) – С.127.</td></tr><tr><td>Занятие №29 (5) – С.96.</td><td>Занятие №64 (8) – С.127-128.</td></tr><tr><td>Занятие №30 (6) – С.97.</td><td>Занятие №65 (1) – С.128-129.</td></tr><tr><td>Занятие №31 (7) – С.97-98.</td><td>Занятие №66 (2) – С.129-130.</td></tr><tr><td>Занятие №32 (8) – С.98-99.</td><td>Занятие №67 (3) – С.130-131.</td></tr><tr><td>Занятие №33 (1) – С.99-100.</td><td>Занятие №68 (4) – С.131-132.</td></tr><tr><td>Занятие №34 (2) – С.100-101.</td><td>Занятие №69 (5) – С.132.</td></tr><tr><td>Занятие №35 (3) – С.101-102.</td><td>Занятие №70 (6) – С.133.</td></tr><tr><td></td><td>Занятие №71 (7) – С.133-134.</td></tr><tr><td></td><td>Занятие №72 (8) – С.134-135.</td></tr></table>		Занятие №1 (1) – С.73-74.	Занятие №36 (4) – С.102-	Занятие №2 (2) – С.73-74.	Занятие №37 (5) – С.103-104.	Занятие №3 (3) – С.74.	Занятие №38 (6) – С.104-105.	Занятие №4 (4) – С.74.	Занятие №39 (7) – С.105-106.	Занятие №5 (5) – С.75.	Занятие №40 (8) – С.106-107.	Занятие №6 (6) – С.75.	Занятие №41 (1) – С.108-109.	Занятие №7 (7) – С.76.	Занятие №42 (2) – С.109.	Занятие №8 (8) – С.76.	Занятие №43 (3) – С.109-110.	Занятие №9 (1) – С.77.	Занятие №44 (4) – С.110-111.	Занятие №10 (2) – С.77-78.	Занятие №45 (5) – С.111-112.	Занятие №11 (3) – С.78-79.	Занятие №46 (6) – С.112-113.	Занятие №12 (4) – С.79-80.	Занятие №47 (7) – С.113.	Занятие №13 (5) – С.80-81.	Занятие №48 (8) – С.114.	Занятие №14 (6) – С.82.	Занятие №49 (1) – С.114-115.	Занятие №15 (7) – С.83.	Занятие №50 (2) – С.115-116.	Занятие №16 (8) – С.83-84.	Занятие №51 (3) – С.116-117.	Занятие №17 (1) – С.84-85.	Занятие №52 (4) – С.117-118.	Занятие №18 (2) – С.85-86.	Занятие №53 (5) – С.118-119.	Занятие №19 (3) – С.86-87.	Занятие №54 (6) – С.119.	Занятие №20 (4) – С.87.	Занятие №55 (7) – С.119-120.	Занятие №21 (5) – С.88.	Занятие №56 (8) – С.120-121.	Занятие №22 (6) – С.89-90.	Занятие №57 (1) – С.121-122.	Занятие №23 (7) – С.90.	Занятие №58 (2) – С.122-123.	Занятие №24 (8) – С.91.	Занятие №59 (3) – С.123-124.	Занятие №25 (1) – С.91-92.	Занятие №60 (4) – С.124-125.	Занятие №26 (2) – С.92-94.	Занятие №61 (5) – С.125-126.	Занятие №27 (3) – С.94.	Занятие №62 (6) – С.126.	Занятие №28 (4) – С.95-96.	Занятие №63 (7) – С.127.	Занятие №29 (5) – С.96.	Занятие №64 (8) – С.127-128.	Занятие №30 (6) – С.97.	Занятие №65 (1) – С.128-129.	Занятие №31 (7) – С.97-98.	Занятие №66 (2) – С.129-130.	Занятие №32 (8) – С.98-99.	Занятие №67 (3) – С.130-131.	Занятие №33 (1) – С.99-100.	Занятие №68 (4) – С.131-132.	Занятие №34 (2) – С.100-101.	Занятие №69 (5) – С.132.	Занятие №35 (3) – С.101-102.	Занятие №70 (6) – С.133.		Занятие №71 (7) – С.133-134.
Занятие №1 (1) – С.73-74.	Занятие №36 (4) – С.102-																																																																									
Занятие №2 (2) – С.73-74.	Занятие №37 (5) – С.103-104.																																																																									
Занятие №3 (3) – С.74.	Занятие №38 (6) – С.104-105.																																																																									
Занятие №4 (4) – С.74.	Занятие №39 (7) – С.105-106.																																																																									
Занятие №5 (5) – С.75.	Занятие №40 (8) – С.106-107.																																																																									
Занятие №6 (6) – С.75.	Занятие №41 (1) – С.108-109.																																																																									
Занятие №7 (7) – С.76.	Занятие №42 (2) – С.109.																																																																									
Занятие №8 (8) – С.76.	Занятие №43 (3) – С.109-110.																																																																									
Занятие №9 (1) – С.77.	Занятие №44 (4) – С.110-111.																																																																									
Занятие №10 (2) – С.77-78.	Занятие №45 (5) – С.111-112.																																																																									
Занятие №11 (3) – С.78-79.	Занятие №46 (6) – С.112-113.																																																																									
Занятие №12 (4) – С.79-80.	Занятие №47 (7) – С.113.																																																																									
Занятие №13 (5) – С.80-81.	Занятие №48 (8) – С.114.																																																																									
Занятие №14 (6) – С.82.	Занятие №49 (1) – С.114-115.																																																																									
Занятие №15 (7) – С.83.	Занятие №50 (2) – С.115-116.																																																																									
Занятие №16 (8) – С.83-84.	Занятие №51 (3) – С.116-117.																																																																									
Занятие №17 (1) – С.84-85.	Занятие №52 (4) – С.117-118.																																																																									
Занятие №18 (2) – С.85-86.	Занятие №53 (5) – С.118-119.																																																																									
Занятие №19 (3) – С.86-87.	Занятие №54 (6) – С.119.																																																																									
Занятие №20 (4) – С.87.	Занятие №55 (7) – С.119-120.																																																																									
Занятие №21 (5) – С.88.	Занятие №56 (8) – С.120-121.																																																																									
Занятие №22 (6) – С.89-90.	Занятие №57 (1) – С.121-122.																																																																									
Занятие №23 (7) – С.90.	Занятие №58 (2) – С.122-123.																																																																									
Занятие №24 (8) – С.91.	Занятие №59 (3) – С.123-124.																																																																									
Занятие №25 (1) – С.91-92.	Занятие №60 (4) – С.124-125.																																																																									
Занятие №26 (2) – С.92-94.	Занятие №61 (5) – С.125-126.																																																																									
Занятие №27 (3) – С.94.	Занятие №62 (6) – С.126.																																																																									
Занятие №28 (4) – С.95-96.	Занятие №63 (7) – С.127.																																																																									
Занятие №29 (5) – С.96.	Занятие №64 (8) – С.127-128.																																																																									
Занятие №30 (6) – С.97.	Занятие №65 (1) – С.128-129.																																																																									
Занятие №31 (7) – С.97-98.	Занятие №66 (2) – С.129-130.																																																																									
Занятие №32 (8) – С.98-99.	Занятие №67 (3) – С.130-131.																																																																									
Занятие №33 (1) – С.99-100.	Занятие №68 (4) – С.131-132.																																																																									
Занятие №34 (2) – С.100-101.	Занятие №69 (5) – С.132.																																																																									
Занятие №35 (3) – С.101-102.	Занятие №70 (6) – С.133.																																																																									
	Занятие №71 (7) – С.133-134.																																																																									
	Занятие №72 (8) – С.134-135.																																																																									
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная																																																																								

расчета 3 занятия в неделю; всего 109 занятий в год).		гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сент- нояб (от 3 до 4).- Волгоград: Учитель, 2016 Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Дек.- февраль (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016 Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март- май (от 3 до 4).- Волгоград: Учитель, 2016 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Занятие №1 (1) – С. 23-24.	Занятие №55 (19) – С.46-47.	
Занятие №2 (1) – С. 23-24.	Занятие №56 (19) – С.46-47.	
Занятие №3 –	Занятие №57 (19) – С.46-47.	
Диагностическое	Занятие №58 (20) – С.47-49.	
Занятие №4 (2) – С.24-25.	Занятие №59 (20) – С.47-49.	
Занятие №5 (2) – С.24-25.	Занятие №60 (20) – С.47-49.	
Занятие №6 (2) – С.24-25.	Занятие №61 (21) – С. 50.	
Занятие №7 (3) – С.25-26.	Занятие №62 (21) – С. 50.	
Занятие №8 (3) – С.25-26.	Занятие №63 (21) – С. 50	
Занятие №9 (3) –	Занятие №64 (22) – С.51-52.	
диагностическое	Занятие №65 (22) – С.51-52.	
Занятие №10 (4) – С. 26-27.	Занятие №66 (22) – С.51-52.	
Занятие №11 (4) – С.26-27.	Занятие №67 (23) – С.52-53.	
Занятие №12 (4) – С.26-27.	Занятие №68 (23) – С.52-53.	
Занятие №13 (5) – С.28-29.	Занятие №69 (23) – С.52-53.	
Занятие №14 (5) – С. 28-29.	Занятие №70 (24) – С.53-54.	
Занятие №15 (5) – С.28-29.	Занятие №71 (24) – С.53-54.	
Занятие №16 (6) – С. 29.	Занятие №72 (24) – С.53-54.	
Занятие №17 (6) – С. 29.	Занятие №73 (25) – С.54-55.	
Занятие №18 (6) – С. 29.	Занятие №74 (25) – С.54-55.	
Занятие №19 (7) – С.30-31.	Занятие №75 (25) – С.54-55.	
Занятие №20 (7) – С. 30-31.	Занятие №76 (26) – С.56-57.	
Занятие №21 (7) – С. 30-31.	Занятие №77 (26) – С.56-57.	
Занятие №22 (8) – С. 31-32.	Занятие №78 (26) – С.56-57.	
Занятие №23 (8) – С.31-32.	Занятие №79 (27) – С.57-58.	
Занятие №24 (8) – С.31-32.	Занятие №80 (27) – С.57-58.	
Занятие №25 (9) – С.33-34.	Занятие №81 (27) – С.57-58.	
Занятие №26 (9) – С.33-34.	Занятие №82 (28) – С.58-59.	
Занятие №27 (9) – С.33-34.	Занятие №83 (28) – С.58-59.	
Занятие №28 (10) – С.34-35.	Занятие №84 (28) – С.58-59.	
Занятие №29 (10) – С.34-35.	Занятие №85 (29) – С.60-61.	
Занятие №30 (10) – С.34-35.	Занятие №86 (29) – С.60-61.	
Занятие №31 (11) – С.35-37.	Занятие №87 (29) – С.60-61.	
Занятие №32 (11) – С.35-37.	Занятие №88 (30) – С.61-62.	
Занятие №33 (11) – С.35-37.	Занятие №89 (30) – С.61-62.	
Занятие №34 (12) – С.37-38.	Занятие №90 (30) – С.61-62.	
Занятие №35 (12) – С.37-38.	Занятие №91	
Занятие №36 (12) – С.37-38.	диагностическое	
Занятие №37 (13) – С.38-40.	Занятие №92 (31) – С.62-63.	
Занятие №38 (13) – С.38-40.	Занятие №93 (31) – С.62-63.	
Занятие №39 (13) – С.38-40.	Занятие №94 (32) –	
Занятие №40 (14) – С.40-41.	диагностическое	
Занятие №41 (14) – С.40-41.	Занятие №95 (32) – С.63-64.	
Занятие №42 (14) – С.40-41.	Занятие №96 (32) – С.63-64.	
Занятие №43 (15) – С.41-42.	Занятие №97 (33) – С.65-66.	
Занятие №44 (15) – С.41-42.	Занятие №98 (33) – С.65-66.	
Занятие №45 (15) – С.41-42.	Занятие №99 (33) – С.65-66.	
Занятие №46 (16) – С.42-43.	Занятие №100 (34) –С.66-67.	
Занятие №47 (16) – С.42-43.	Занятие №101 (34) –С.66-67.	
Занятие №48 (16) – С.42-43.	Занятие №102 (34) –С.66-67.	
Занятие №49 (17) – С.43-45.	Занятие №103 (35) – С.67-	

	Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46.	68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.	
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 109 занятий в год).		Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, С.50-71 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 диагностическое Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – диагностическое Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 диагностическое Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49.	Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83 Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86.	Гимнастика после сна Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».Средняя группа. Сентябрь. -Волгоград: Учитель, 2017 Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Декабрь. -Волгоград: Учитель, 2017 Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Март-май. - Волгоград: Учитель, 2017

	Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60.	Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) –С.90-91. Занятие №103 (31) –С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) –С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) –С.93-94.	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, С.71-120 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н"Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018 Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н « Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018 Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н «Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018
	Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60.	Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99.	

	Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63.	Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63.	Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, С.120-143 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
	Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34.	Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80.	

	Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54.	Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54.	Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
2-3 года			Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 2-3 лет.М.:Сфера,2018, Игра «Что сегодня делал мишка?», С.13 Хороводная игра «По ровненькой дорожке», С.24 Обучающая игра «Носик, носик!», С.35 Физкультминутки «Водичка, водичка», С.47 «Мы шагаем по

		сугробам», С.50, «Как у наших у ребят», С.70, «Девочки и мальчики», С.73, «Утренняя зарядка», С.123 Обучающая игра «Для чего нам это?», С.86
3-4 года		В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010, С.9-12, 16-22
4-5 лет		В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010, С.9-12, С39-48
5-6 лет		В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010, С.9-12,С.49-62
6-7 лет		В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010, С.9-12, С62-77 Т.А.Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.М.: ТЦ Сфера , 2014

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. .	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные и средние в одежде; куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - Кухня детская игровая - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности Формирование основ безопасности: - автомобили крупного размера - автомобили среднего размера - руль; - машины-каталки - макет дороги - набор предметных картинок «Транспорт»;

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; «Парикмахер» - машины-каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; Формирование основ безопасности: - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
---	--	--	--

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку;

			- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;

			- природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями;

			- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

			- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» ; - пособие «Мое настроение»;

		социальные темы. - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Путешествия»; - ширмы.
--	--	---

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;

			- ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» - Дидактические игры социального содержания. - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности</i> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению

			безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия . Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь,

			лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - набор пирамидок 5-8 колец - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор;

			- дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно – исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;

			- рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - наборы пирамидок 5-8 колец - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений.	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур;

- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		- Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия

			- дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы:

			- календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы - вкладыши.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - Набор деревянных геометрических тел Ознакомление с предметным и социальным миром - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт;

		ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ мультимедийных презентаций	- дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт;

			- дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия ; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды и природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия ; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		- Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;

			- мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Картины (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	- трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия - тематическое лото, домино.
--	--	--	---

			- дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Картины (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

		сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия - тематическое лото, домино; - дидактические игры;
--	--	--	---

			- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно – научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы;

			- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно – научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная;

			- предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики;

			- разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;

			- кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: развитие речи	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);

			- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций.	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия - сюжетные картины; - дидактические игры.

		- Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения

<i>детей</i>		- Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных,	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций,	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность

		картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный	- Чтение художественной литературы.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия

деятельность: развитие речи		- Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница;

			- детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов

		произведениям.	устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
--	--	----------------	---

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -Рассматривание	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);

		иллюстраций.	- музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; -элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;

			- наборы настольного конструктора; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек;

			- кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка -Аппликация - Музыка.	Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен,погремушки,

		дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; -элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор- трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.

			Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор- трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность:

			- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка -Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - Листы формата А3 для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - бумага А3 для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструктор-изобретатель «Самолет» -- конструктор «Построй свой город» - конструкторы типа «Lego» - плоскостной конструктор; - Деревянный конструктор «Цветной город»
---	--	--	---

			- Конструктор краски дня - строительные наборы деревянные «Тико»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - бумага формата А3 для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый

			(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструктор-изобретатель «Самолет» -- конструктор «Построй свой город» - конструкторы типа «Lego» - плоскостной конструктор; - Деревянный конструктор «Цветной город» - Конструктор краски дня - строительные наборы деревянные «Тико»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

- Музыка.		прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	- белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников;

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» - конструктор «Самолет» -Конструктор Краски дня -Конструктор Дуко - строительные наборы деревянные Томик;
--	--	---	--

			- головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - Бумага формата А3 для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

			- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» - конструктор «Самолет» - Конструктор Краски дня - Конструктор Дуко - строительные наборы деревянные Томик; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

- Музыка.		искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников;

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек;
--	--	---	---

			- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со Строительным материалом.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - бумага А3 для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, -памятки «Смешиваем цвета»,

			- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - строительные наборы деревянные; - конструктор- трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые;

			- набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	Физическая культура: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры- имитации	Физическая культура: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук;

			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

		- Игровая проблемная ситуация.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	- Физическая культура: - кегли; - колеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. -«День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски;

		сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;- указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; -вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты;

			- мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении Физкультура на улице	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;

			- мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Фзкультурные развлечения. - Праздники. -«День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений;	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм

		- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Фронтальный	Наглядные:	Физическая культура в помещении:

образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе		- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме	- гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени;
---	--	---	---

			- схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные	Физическая культура: - мячи;

детей		игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	- обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».
-------	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: • д/игры • сюжетно-дидактические игры, • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры, • игровые проблемные ситуации, • игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-

	исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Вечер	-культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работас детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
-------	--

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ходе реализации программы реализуются следующие культурные практики:

Игровые культурные практики (подвижные игры, музыкально- ритмические игры, театрализованные игры, инсценировки)

Организационные культурные практики (участие детей в расстановке и уборке инвентаря, оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений, украшении помещений детского сада)

Коммуникативные культурные практики (ситуации общения, свободные диалоги воспитателя с детьми в играх, продуктивной деятельности, ситуативный монолог воспитателя во время приема пищи, заучивание стихотворений, литературные гостиные)

Исследовательские культурные практики (игры с песком, водой, ветром, природными материалами, смешивание красок)

Художественные культурные практики (создание детьми поделок и элементов игровых костюмов из природного и бросового материала, знакомство детей с художественной литературой, рассматривание книжных иллюстраций, детские досуги)

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей.

	- Поощрение двигательной деятельности.. - Общение с ребёнком - Подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности
5-6 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «досок» выбора деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной

	деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «досок» выбора деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –С. 143 – 144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	взаимодействия	Формы и методы взаимодействия Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование:-Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	По плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в год 3 раза в год 1 раз в год По плану Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Март Июнь
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Март Июнь
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Март Июнь
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню	

	- Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	
--	---	--

2.6. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

1. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, повышение у них уровня развития познавательных психических процессов, развитие произвольной, эмоциональной, личностной сферы.
2. Психологическое сопровождение детей «группы риска», имеющих проблемы в познавательном, речевом, личностном развитии, организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ними.
3. Работа в консилиуме МАДОУ и взаимодействие с ПМПК Сормовского района г. Нижнего Новгорода.
4. Создание условий для адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения.
5. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов.
6. Создание условий для психолога – педагогической компетентности родителей

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально- возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

(для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Направление работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная	Определение причин	по мере

	психологическая диагностика	нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	необходимости, запросу педагогов и родителей
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы де старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1.	Методика Пьерона-Рузена Диагностика психологической готовности детей к школе <i>Методические рекомендации / Кушнир И.А. Минск 1991</i>	Внимание		+	+
2.	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2008.</i>		+	+	
3.	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 20.</i>		+	+	+

4.	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
5.	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011	Память		+	+
6.	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011			+	+
7.	8 предметов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011		+		
8.	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.	Мышление	+	+	+
9.	Последовательные картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. 2008			+	+
10	4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.			+	+
11	Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008				+
12	Конструирование из пяти форм по образцу Изучение особенностей психофизического развития в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений. Методическое пособие под ред. д.п.н., проф. Л.С. Сековец, Н.Новгород, 2009		+		
13	Модифицированный тест Керна — Йирасека Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+

14	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2008.</i>				+
15	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2008.</i>		+		
16	Разрезные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2008.</i>	Восприятие	+	+	+
17	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2008.</i>		+		
18	Узнавание наложенных изображений Забрамная З.Д., Боровик О.В., Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».- Москва ВЛАДОС 2008.		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
17.	Красивый рисунок .Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	Личностные особенности	+	+	+
18.	Рисунок несуществующего животное .Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
19.	Рисунок семьи <i>Интерпретация Венгера А.Л.</i> .Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	Межличностные отношения			+
20	Методика «Да и нет не говори» <i>Кушнир И.А. Методические рекомендации, Минск, 1991 год</i>	Произвольная деятельность			+
21	Социометрическая методика «Секрет» (в модификации Т.А.Репиной) <i>Мир на моей ладошке. / Под ред.Серебряковой Т.А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013</i>	Межличностные отношения		+	
Мотивационная готовность к школе					
22.	Вопросник <i>Психологическая диагностика</i>				+

	<i>готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				
23	<i>Тест «Веселый- грустный» Афонькина Ю.А., Белотелова Т.О. Психологическая диагностика детей 5-7 лет.Волгоград, 2011</i>				+
Зрительно-моторная координация					
24.	<i>Методика Л.Бендер «Копирование образца» Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+
25	<i>Методика «Проедь по дорожке» Кушинир И.А. Методические рекомендации, Минск, 1991</i>				+

В работе с детьми 2-3 лет для изучения степени адаптации к условиям детского сада используется лист адаптации из пособия А.Н.Вераксы, М.Ф.Гуторовой «Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов». -М.: Мозаика- синтез, 2016

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных

образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) – Ростов н/Дону, Феникс, 2007	- игры с дидактическими игрушками - игры с пальчиками - чтение потешек - игры – забавы - игры с музыкальным сопровождением
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Фронтальная, 1 занятие в неделю, всего 32 занятия в год	Интернет источник М.А.Панфилова .Лесная школа. Коррекционные сказки, журнал «Школьный психолог» № 20, 2002 год https://psy.1sep.ru/article.php?ID=200202006 Тетрадь Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.- СПб: Речь, М.: Сфера, 2011 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Сентябрь Занятие № 1-4 – диагностические задания (книга Афонькиной) Октябрь Занятие № 5- Создание лесной школы (Лесная школа, работа в тетради С.13) Занятие 6- Букет для учителя (кн Лесная школа, работа в тетради С. 14-16) Занятие 7 – Смешные страхи	Различные виды игр: - задания из тетради Куражевой Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.- СПб: Речь, М.: Сфера, 2011 - чтение - решение проблемных ситуаций - сказочная педагогика - пальчиковая гимнастика, физкультминутки

			(кн. Лесная школа, работа в тетради С.17-19) Занятие 8 Игры в школе (кн.Лесная школа, работа в тетради С.20-22) Ноябрь Занятие 9 Школьные правила (кн.Лесная школа, работа в тетради С.22-24) Занятие 10 Собираание портфеля (лесная школа, работа в тетради С. 25-26) Занятие 11 Белочкин сон (Лесная школа, работа в тетради С.27-28) Занятие 12 Жадность (Лесная школа, работа в тетради, С.31-33) Декабрь Занятие 13 Волшебное яблоко (Лесная школа, работа в тетради, С. 34-35) Занятие 14 Домашнее задание (Лесная школа, работа в тетради, С. 39-41) Занятие 15 Школьные оценки (Лесная школа, работа в тетради, С. 42-43) Занятие 16 Ленивец (Лесная школа, работа в тетради, С. 44,46) Январь Занятие 17 Списывание (Лесная школа, работа в тетради, С. 47-49) Занятие 18 Подсказка (Лесная школа, работа в тетради, С. 50-52) Занятие 19 Обманный отдых (Лесная школа, работа в тетради, С. 53-54) Занятие 20 Бабушкин помощник (Лесная школа, работа в тетради, С. 56,57) Февраль Занятие 21 Больной друг (Лесная школа, работа в тетради, С. 61-63) Занятие 22 Задача для лисенка (Лесная школа, работа в тетради, С. 69-70) Занятие 23 Спорщик (Лесная	
--	--	--	--	--

			школа, работа в тетради, С. 72,74) Занятие 24 Обида (Лесная школа, работа в тетради, С. 75-76) Март Занятие 25 (Лесная школа, работа в тетради, С. 80-81) Занятие 26 Грубые слова (Лесная школа, работа в тетради, С. 83) Занятие 27 Дружная страна (Лесная школа, работа в тетради, С. 84,85) Занятие 28 Скоро в школу (Лесная школа,) Апрель занятия 1-4 – диагностические задания.	
5-6 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	Пазухина И.А.Давай познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников4-6 лет	Подвижные игры -Развивающие - Игры с правилами. - Релаксационные игры -Психогимнастика -Телесно-ориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога Ростов н/Дону : Феникс, 2006 Нестерюк Т.В. Психосоматическая гимнастика.-М.: Издательство «Книголюб», 2007	Игры с музыкальным сопровождением Игры- этюды Психосоматическая гимнастика -релаксационные игры
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: Книголюб , 2005	Различные виды игр: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры

4-7 лет	- Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе, Издательство «Книголюб», 2004 Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе, Издательство «Книголюб», 2003 Л.Ф.Тихомирова Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2000	Дидактические игры Игры малой подвижности Игры по сюжетам русских народных сказок Логические игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная	А.А.Ромнаов Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей.-М.: «Плэйт», 2004	Разные виды игр: -игры с действиями -игры с предметами -игры со словами -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Н.Л.Кряжева Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет- Ярославль, Академия развития, 2000 Н.В.Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет Ярославль, Академия развития, 2001	-телесно-ориентированные игры коммуникативные игры Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций творческие игры

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов., консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Психологическая готовность к обучению в школе.
--	--

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/деадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности

Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребенка по медкартам. - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;

- двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности детей используются специальное оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности детей

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет (холодный период года)

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, длительность 5 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий), длительность 2 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно, длительность 10 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	3 мин, после дневного сна
Поход вокруг детского сада	10 мин
Занятия в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, 10 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 10 мин
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	10 мин (1 раз в месяц)
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные досуги	1 раз в месяц, длительность 10 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ и семьи	
Игры на развитие крупной и мелкой моторики, имитационные движения (по рекомендациям воспитателя и инструктора по физической культуре)	По рекомендации воспитателя
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья
Итого в день	36 мин
Итого в неделю	3 часа

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет (холодный период года)

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	5 мин
Подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений	10- 15 мин (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	5 мин
Физкультминутки	4 мин
Поход вокруг детского сада	10 мин
Занятия в режиме дня	
Занятия по физическому развитию	15 мин 3 раза в неделю
Музыкальное занятие	15 мин 2 раза в неделю
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	15 мин (1 раз в месяц)
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные досуги	15 мин (1 раз в месяц)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи	
Игры на развитие мелкой, крупной моторики, имитационные движения, музыкально-ритмические движения	По рекомендациям воспитателя, музыкального руководителя
Итого в день	54 мин
Итого в неделю	4 часа 30 мин

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет (холодный период года)

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	10 мин
Подвижные игры и физические упражнения , индивидуальная работа по развитию движений	15- 20 мин (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	3-7 мин
Физкультминутки	6 мин
Занятия в режиме дня	
Занятия по физическому развитию	20 мин 3 раза в неделю
Музыкальное занятие	20 мин 2 раза в неделю
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	20 мин (1 раз в месяц)
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные досуги	20 мин (1 раз в месяц)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ и семьи	
Игры на развитие мелкой, крупной моторики, имитационные движения, музыкально-ритмические движения, разработка маршрутов выходного дня	По рекомендациям воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре
Итого в день	1 ч 3 мин
Итого в неделю	5 ч 24 мин

Модель двигательного режима для детей 5–6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
--	--------------------------------

Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	10 мин
Подвижные игры и физические упражнения , индивидуальная работа по развитию движений	25 мин (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
гимнастика после сна, закаливающие процедуры	18 мин
Физкультминутки	5 мин
Занятия в режиме дня	
Занятия по физическому развитию	25 мин 3 раза в неделю (2 занятия в спортивном зале, одно- на прогулке)
Музыкальное занятие	20 - 25 мин (2 раза в неделю)
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	25 мин (1 раз в месяц)
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные досуги	25 мин (1 раз в месяц)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Игры на развитие мелкой, крупной моторики, имитационные движения, музыкально-ритмические движения, разработка маршрутов выходного дня	По рекомендациям воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя
ИТОГО в день	1 час 22 мин
ИТОГО в неделю	7 часов

Модель двигательного режима для детей 6–7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	10 мин
Подвижные игры и физические упражнения , индивидуальная работа по развитию движений	30 мин (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Закаливающие процедуры перед сном, гимнастика после сна	18 мин
Физкультминутки	5 мин
Занятия в режиме дня	
Занятия по физическому развитию	30 мин 3 раза в неделю (2 занятия в спортивном зале, одно - на прогулке)
Музыкальное занятие	30 (2 раза в неделю)
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	30 мин (1 раз в месяц)
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные досуги	30 мин (1 раз в месяц)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Игры на развитие мелкой, крупной моторики, имитационные движения, музыкально-ритмические движения, разработка маршрутов выходного дня	По рекомендациям воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя
ИТОГО в день	1 час 33 мин
ИТОГО в неделю	8 часов

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(занятия по физическому развитию)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного
государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26**

Группы	Продолжительность одного занятия	Количество занятий (в неделю)
Младшая группа	15-20 мин	3
Средняя группа	20-25 мин	3
Старшая группа	25-30 мин	3(2 в зале, 1 на улице)
Подготовительная группа	30-35 мин	3(2 в зале, 1 на улице)

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младших группах – 15 мин.,
- в средних группах - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Система закаливающих мероприятий в холодный период года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН		

Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню		
Элементы повседневного закаливания (1)	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
1. Воздушно-температурный режим: (1.Приложение № 3 к СанПиН)	Не ниже 21 °С	Не ниже 21 °С	Не ниже 21 °С
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей (2)		
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). , допускается снижение температуры на 2-4 С		
сквозное проветривание (в отсутствии детей): (1 п.8.5.)	Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до прихода их с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.		
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С	+20°С
2.Воздушные ванны:			
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
физкультурные занятия (№ 1.Приложение № 3 к СанПиН, п.12.5..)	одно занятие круглогодично на воздухе		
	- 15°С	- 19°С	- 20°С
	два занятия в зале, форма спортивная		
	в носках		в носках
Прогулка (№ 1 п.11.5,п.11.6.)	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С
	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается на 30-40 минут		
	-10 °С	- 18°С	- 20°С
Свето- воздушные ванны (№ 2)	Местную воздушную ванну ребенок получает, находясь в обычной одежде (оставляющей обнаженными руки ноги), во время физкультурных и музыкальных занятий, ежедневной утренней гимнастики, общую воздушную ванну – при смене белья после дневного сна. В теплое время года при температуре не ниже 22С при облегченной одежде (2)		
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С

Гимнастика после сна (№ 3, № 4, № 5)	3 - 5 мин	3-7 мин	7-10 мин
физические упражнения , спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин ежедневно	Ежедневно по 15-20 мин	Ежедневно 25-30 минут
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		

Система закаливающих мероприятий в теплый период года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню		
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на воздухе		
	5 мин	6 мин	10 мин
1. Воздушно-температурный режим: (1.Приложение № 3 к СанПиН)	Не ниже 21 °С	Не ниже 21 °С	Не ниже 21 °С
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей (2)		
сквозное проветривание (в отсутствии детей): (1 п.8.5.)	Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до прихода их с прогулки или занятий.		
Прогулка (№ 1 п.11.5,п.11.6.)	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха плюс 30°С с продолжительность прогулки сокращается		
	Одежда детей должна соответствовать метеорологическим условиям		
Свето- воздушные ванны (№ 2)	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность ванны - 5 мин, на голове при этом белая шапочка (кроме детей, имеющих медицинские противопоказания к нахождению на солнце)	19 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность ванны - 10 мин, на голове при этом белая шапочка (кроме детей, имеющих медицинские противопоказания к нахождению на солнце)	
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		

	+ 19°C	+ 19°C	+ 19°C
Воздушные процедуры во время дневного сна № 1 п.8.6.	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка)		
Гимнастика после сна (№ 3, № 4, № 5)	3 - 5 мин	3-7 мин	7-10 мин №
физические упражнения , спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин ежедневно	Ежедневно по 15-20 мин	Ежедневно 25-30 минут
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		

№1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 »

№2 .«Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29)

№3 .Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сент- нояб (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016

Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Дек.- февраль (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016

Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март- май (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016

№4. Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Сент- нояб. -Волгоград: Учитель, 2017

Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Дек-февраль -Волгоград: Учитель, 2017

Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Март-май. - Волгоград: Учитель, 2017

№5 .Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н"Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018

Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н « Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018

Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н «Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018

Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

- группа раннего возраста (2-3 года): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 261-262

- младшая группа 3-4 года): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 262-265

- средняя группа (4-5 лет): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 265-268

- старшая группа (5-6 лет): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.268-271

- подготовительная группа (6-7 лет): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.271-274

Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сент- нояб (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016

Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Дек.- февраль (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016

Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март- май (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016

Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».Средняя группа. Сент- нояб. -Волгоград: Учитель, 2017

Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Дек-февраль -Волгоград: Учитель, 2017

Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Март-май. - Волгоград: Учитель, 2017

Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н"Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018

Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н « Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018

Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н «Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь, октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода» - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54. Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.

Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области» - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают на предприятиях Нижнего Новгорода»
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего» - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри» - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
Март Апрель	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края» - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны» - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвященный Дню города.

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. -Проектная деятельность. - Выставки детского	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; -«Улицы Нижнего Новгорода»; -«Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

		творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	-«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6.Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; -«Нижегородский кремль»; -«Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; -«Улицы Нижнего Новгорода»; -«Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6.Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; -«Нижегородский кремль»; -«Про Василия Каширина»,

			автор М.Смирнова). 7. Портреты велики нижегородцев (И.Кулибин, Алексеев Р., К.Минин, М.Горький, В.Чкалов, Е.Евстигнеев)
--	--	--	--

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - разметка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка с резиновым покрытием
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений, территории Учреждения и их оснащения

N п/п	Вид помещения , оснащение	Назначение помещения
	<u>Кабинет педагога-психолога</u> Магнитная доска-1 Разрезная азбука- 10 наглядные пособия по обучению чтению-1 Модели для звуко -буквенного анализа слов, составления предложений-1 Ноутбук-1 Глобус с подсветкой-1 Театральная ширма-1 Игры для познавательного развития Пособия, направленные на развитие эмоциональной сферы детей Библиотека психолого-педагогической литературы	- Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.
	<u>Музыкальный зал</u> Зеркальная стена Пианино -1 Синтезатор-1, музыкальный центр-1 интерактивная доска-1 , ноутбук с выходом в интернет - 1, костюмы для взрослых костюмы для детей тумбочка для пособий-1 детские стульчики, музыкальные инструменты (гитара, мандолина, скрипка, балалайка, ложки, металлофоны, ксилофоны, цимбалы, барабаны), фонотека, иллюстративный материал, театральная ширма- 2 микрофоны- 3 стойки для микрофонов-1 светящийся шар для дискотек-1	- Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)
	<u>Музыкальный кабинет</u> Наглядный и дидактический материал по музыкальному развитию детей; костюмы; картотека музыкальных произведений; методическая литература по музыкальному и физическому развитию детей	Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)
	<u>Спортивный зал</u> Шведская стенка, обручи большие и малые, полусферы деревянные, оборудование для профилактики плоскостопия : колючие полусферы, лесенка напольная; маты; боксерская груша; тренажеры, магнитная доска для демонстрации моделей выполнения упражнений, стена осанки	- Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.

	<u>Спортивная площадка</u> Брёвна для хождения, стенка для метания, змейка, яма с песком для прыжков в длину. <u>Травмобезопасное покрытие из резиновой крошки для игры в баскетбол и волейбол</u>	- Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.
	<u>Методический кабинет</u> Библиотека учебной и методической литературы для педагогов Библиотека для родителей Библиотечка для детей Картинный демонстрационный материал; Дидактический материал Компьютеры с выходом в интернет-3 Медиатека музыкальных произведений Медиатека мультфильмов Медиатека обучающих детских мультфильмов Интерактивные обучающие программы	- Просветительская, консультационная работа с педагогами и родителями.
	<u>Групповые комнаты</u> - Детская мебель для практической деятельности. - Дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.	- Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.
	<u>Спальное помещение</u> Кровати по количеству детей	- Дневной сон
	<u>Раздевалка</u> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.	- Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).
	<u>Огород, цветник (каникулярный период):</u> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.	- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.

	<u>Прогулочные участки:</u> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.	- Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сюжетно- ролевые игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Театрализованные игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Ребенок в семье и обществе Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего .-М.:Мозаика-Синтез, 2017 Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Формирование основ безопасности Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.7-33. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-106. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 111-113, 1120-123,131,132 Тематические беседы, игры-ситуации, проблемные ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.75- 108 Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа .-М.:Мозаика-синтез, 2017 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ребенок в семье и обществе Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного

	развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Формирование основ безопасности Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-123. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145; 154. Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год С.12- 141 Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа .-М.:Мозаика-синтез, 2017 Ребенок в семье и обществе Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017 Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н. Новгород, 2013 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сюжетно- ролевая игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006 Театрализованная игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006, Дидактическая игра А.И.Сорокина .Дидактические игры в детском саду: старшие группы. -М.: Просвещение, 1982 Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение,1992 Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017 Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа .-М.:Мозаика-синтез, 2018 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

	Ребенок в семье и обществе Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017 Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Беседы, игровые и проблемные ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017, стр.57,65 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ безопасности Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сюжетно- ролевая игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006 Театрализованная игра Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .-М.: Мозаика – Синтез, 2006, Москва 2006 Дидактическая игра А.И.Сорокина .Дидактические игры в детском саду: старшие группы. -М.: Просвещение, 1982 Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение,1992 Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год

	Общение, игры в ходе самостоятельной деятельности Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа .-М.:Мозаика-синтез, 2017 Ребенок в семье и обществе Игровые ситуации Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017 Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Игровые ситуации, ситуации общения Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год, Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д,Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Синтез, 2017 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Формирование основ безопасности Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Е.В.Сербина Математика для малышей-М.: просвещение, 1992 Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 2-3 лет.М.: Сфера,2018,

	Развитие познавательно- исследовательской деятельности С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста-СПб, ООО «Издательство «Детство -пресс», 2010 Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие под ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В.Сербина Математика для малышей-М.: просвещение, 1992 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», младшая группа, М.: Мозаика-синтез, 2016 Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 Развитие познавательно- исследовательской деятельности С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Познавательно- исследовательская деятельность, сенсорное развитие Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы .Сценарии игр- занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004 Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности для занятий с детьми Младшая группа.- М.: Мозаика- синтез, 2016, Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред. Серебряковой Т.А., Удовика А.В.-Н. Новгород, 2013 год О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы .Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004 Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.37-55 З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1990 Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика- синтез, 2013 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие познавательно- исследовательской деятельности Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004 Н.Е.Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет, , М.: Мозаика-Синтез, 2017 Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004, С.24-50 О.В.Дыбина Рукотворный мир Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2002, С.16-39 Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.М.: Мозаика- синтез, 2018 Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н. Новгород, 2013 год Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности для занятий с детьми Средняя группа.- М.: Мозаика- синтез, 2017 Ознакомление с окружающим (с миром природы) О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика- синтез,2018 Календарь природы С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада, М.: Просвещение , 2006
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 С.55-82 З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1990 Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006 В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика- синтез, 2013

	Развитие познавательно- исследовательской деятельности Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004 Н.Е.Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В.Дыбина Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты.-М.: ТЦ Сфера, 2002 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- синтез, 2018. Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.-Н.Новгород, 2013 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Календарь природы С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада, М.: Просвещение , 2006
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992 З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников- М.: Просвещение, 1990 Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), , Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006 В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика- синтез, 2013 А.А.Столяр Давайте поиграем,М.: Просвещение,1991 Развитие познавательно- исследовательской деятельности Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004 Н.Е.Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004, С.91-120

	.В.Дыбина Рукотворный мир Сценарии игр- занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2002, С.63-85 О.В.Дыбина Что было до...Игры- путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2002, С.94-134 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.М.: Мозаика- синтез, 2018. Мир на моей ладошке – методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей среднего дошкольного возраста / под ред.Серебряковой Т,А., Удовика А.В.- Н.Новгород, 2013 год, С.173-193 Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве .Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада, М.: Просвещение, 2005
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- синтез, 2018, С.98-101 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет.Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2018 Литвинова М.Ф. Играют непоседы : игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012 год Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016 А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика –синтез, 1999 Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4-5 лет	Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –синтез, 1999 Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5-6 лет	Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2018 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –синтез, 1999 Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Музыкальное воспитание М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2016 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет. Волгоград : Учитель,) синтез, 2016 Приобщение к искусству Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 Изобразительная деятельность Рисование Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке , аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2004 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду .Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014) Лепка Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Конструктивно- модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1990,
3-4 года	Музыкальное воспитание М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа.- М.: Мозаика- синтез, 2016 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016 Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996. Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно- модельная деятельность Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика- синтез, 2017
4-5 лет	Музыкальное воспитание М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа.- М.: Мозаика- синтез, 2018 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика- синтез, 2016 Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996 Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Лепка Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Аппликация Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно- модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5-6 лет	Музыкальное воспитание М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа.- М.: Мозаика- синтез, 2018 Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996. Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Лепка Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Аппликация Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Конструктивно- модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	Музыкальное воспитание М.Б.Зацепина , Г.Е.Журова Музыкальное воспитание в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2016 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет. Волгоград : Учитель,) Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Рисование

	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Лепка Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Аппликация Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Конструктивно- модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Физическая культура С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 2-3 лет.М.:Сфера,2018,
3-4 года	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сент- нояб (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016 Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Дек.- февраль (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016 Т.В.Никитина и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март- май (от 3 до 4).-Волгоград: Учитель, 2016 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010
4-5 лет	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».Средняя группа. Сент- нояб. -Волгоград: Учитель, 2017 Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Дек-февраль -Волгоград: Учитель, 2017 Н.В.Лободина Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа Март-май. - Волгоград: Учитель, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010
5-6 лет	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н"Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018 Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н « Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018 Черноиванова Н. Н., Гладышева Н.Н «Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Старшая гр. 5-6 лет. ФГОС ДО", Учитель, 2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010
6-7 лет	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2010 Т.А.Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.М.: ТЦ Сфера , 2014

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ- ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Методические рекомендации / Кушнир И.А. Минск 1991
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2008.

3. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
4. Изучение особенностей психофизического развития в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений. Методическое пособие под ред. д.п.н., проф.Л.С.Сековец, Н.Новгород, 2009
5. Узнавание наложенных изображений Забрамная З.Д., Боровик О.В., Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».- Москва ВЛАДОС 2008.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во)
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов- М.: Мозаика – синтез, 2016
8. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) –Ростов н/Дону,Феникс, 2007
9. Интернет источник М.А.Панфилова .Лесная школа. Коррекционные сказки, журнал «Школьный психолог» № 20, 2002 год <https://psy.1sep.ru/article.php?ID=200202006>
10. Куражева Н.Ю, Тузаевой А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.-СПб: Речь, М.: Сфера, 2011
11. Пазухина И.А.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов- СПб: «Детство- пресс», 2008
12. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога Ростов н/Дону : Феникс, 2006
13. Нестерюк Т.В. Психосоматическая гимнастика.-М.: Издательство «Книголюб», 2007
14. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников М.: Книголюб , 2005
15. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе, Издательство «Книголюб», 2004
16. Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе, Издательство «Книголюб», 2003
17. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2000
18. Ромнаов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей.-М.: «Плэйт», 2004
19. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет-Ярославль,Академия развития, 2000
20. Ключева Н.В.,Ю.В.Филиппова. Общение.Дети 5-7 лет Ярославль, Академия развития, 2001

Обеспеченность средствами обучения и воспитания 2-3 года

Область, разделы
Социально- коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности
Ребенок в семье и обществе:
Автомобили крупного размера
Автомобили среднего размера
- куклы (крупные и средние) в одежде; (девочки- мальчик)
- куклы - «пупс»;
- коляски;
- миски, тазики
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- набор «Домашние животные»

- набор «Дикие животные»
- набор «Домашние птицы»
- набор «Дикие животные»
- набор инструментов
- набор муляжей фрукты- овощи
- кухня детская игровая;
- комплект постельных принадлежностей для кукол
- шкаф для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- кукольный стол
- кукольные стулья
- кровать для куклы;
- кухонная плита
- утюг
- гладильная доска
- набор каталок
- набор муляжей овощей
- набор муляжей фруктов
- сумки;
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- игровой набор «Парикмахер»
- ширма настольная
- ширма- домик
- ширма- автобус
- объемные мягкие модули
- одежда для ряжения (костюмы , юбочки, перелинки)
- ящик с предметами-заместителями (лоскутки разных тканей, ленты разной длины и ширины)
- предметы для стирки (тазик, веревочка, прищепки)
- предметы домашнего обихода (щетка, совок, ведро)
- настенные коврики (модули)
Театрализованные игры
Театр би-ба-бо «Теремок»
Театр би-ба-бо «Колобок»
Театр би-ба-бо «Репка»
Разные виды театра
Маски животных
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:
- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.
Формирование основ безопасности:
- ширма- автобус
- автомобили крупного размера
- автомобили среднего размера
- руль;
- машины-каталки
- макет дороги
- набор предметных картинок «Транспорт»;

Познавательное развитие
Развитие познавательно- исследовательской деятельности
Пирамидки (5-8 колец)
Матрешки (2-3 местные)
Квадратные и круглые формочки- вкладыши
Геометрическая мозаика
Иллюстрации с изображением детей, занятыми разными видами деятельности
Разрезные картинки от 2до 4 частей
Кубики «Собери картинку»
Пластмассовые гвозди, дощечки, молоточки
Занимательные коробки «Найди окошко»
Панно из коврового материала с набором геометрических фигур
Музыкальные игрушки (колокольчик, барабан)
Набор для игр с песком
Набор для игр с водой
Ди на группировку предметов
Крупная мозаика
Шнуровки
Ди «Нанизываем бусы»
ди «Волшебный мешочек»
ди «Парные картинки»
ди «Последовательность действий » (2-3 действия)
Сухой бассейн
Формирование элементарных математических представлений
Шарики разного цвета и размера
Кубики разного размера и цвета
Блоки Дьенеша
Набор коробок (большая и маленькая)
Набор кирпичиков разного цвета
Набор формочек (большие и маленькие)
Набор матрешек
Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением, с миром природы
Плоскостные грибочки (красные и желтые, большие и маленькие)
Настольный театр «Репка»
Настольный театр «Колобок»
Настольный театр «Теремок»
Набор картинок к сказке «Курочка Ряба»
Набор картин «Дикие животные»
Набор картин «Домашние животные»
Набор картин «Животные и их детеныши»
Набор картин «Домашние птицы»
Набор картин «Игрушки»

Набор картин «Фрукты»
Набор картин «Овощи»
Набор картин «Посуда»
Набор картин «Одежда»
Набор картин «Первоцветы»
Набор картин «Времена года»
Речевое развитие
Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет » В.В.Гербова
Наборы предметных картин (см ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы)
Наглядно- дидактическое пособие «Правильно- неправильно» В.В.Гербова
Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
Семейные фотографии
Книги с иллюстрациями
Художественно- эстетическое развитие
Приобщение к искусству:
Народные игрушки дымковская , богородская, матрешка, Ванька- встанька
Аудиозапись народных песенок
Изобразительная деятельность
Альбомы для рисования
Набор цветных карандашей (6 цветов)
Набор фломастеров (6 цветов)
Гуашь
Круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14)
Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5л)
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)
Губки для смачивания листьев для рисования водой
Пластилин 6 цветов
Доски. 20х20 см
Белый картон А4
Цветной картон А 4
Конструктивно- модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора (куб, цилиндр, призма, кирпичик)
Наборы настольного конструктора «Томика»
Музыкальная деятельность
Погремушка,
бубен,
колокольчик,
барабан
Физическое развитие
Набор погремушек
Цветные ленты
Цветные платочки
Кегли (набор)
Мячи (большой и маленький)

Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц
Корзинка для метания в цель
Мячики для метания
Дорожка для профилактики плоскостопия

3-4 года

Образовательная область, разделы
Социально- коммуникативное развитие
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>
Фотоальбом с семейными фотографиями
Дидактические игры по теме «Семья»
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек
Фартуки для дежурных
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку
<i>Формирование основ безопасности:</i>
- макет дороги;
Макет улицы
Модель светофора
<i>Развитие игровой деятельности:</i>
Наборы чайной посуды
Наборы кухонной посуды
Кукольный стол
Кукольные стулья
Кукольный диванчик
Кухонная плита со шкафчиком для посуды
Муляжи продуктов питания (молочные, мясные, хлебобулочные)
Ширма «Домик»
Шкафчик для кукольного белья
Комплект постельных принадлежностей для кукол
Утюг
Гладильная доска
Куклы крупные (девочка и мальчик) в верхней одежде (зимней)
Куклы средние
Пупс
Кукольная кровать
Кукольная коляска средняя
Ванночка для куклы крупная
Наборы для игр со снегом

Наборы для игр с песком
Наборы для игр с водой
Машина грузовая крупная
Машина легковая такси средних размеров
Машина пожарная средних размеров
Машина скорой помощи средних размеров
Трактор средних размеров
Самосвал средних размеров
Подъемный кран средних размеров
Паровоз с вагонами средних размеров
Лодка (корабль, пароход) средних размеров
Самолет средних размеров
Жезл
Костюм регулировщика
Набор инструментов
Модули «Заправка»
Модуль «Мойка машин»
Ширма «Автобус»
Ширма «Корабль»
Набор железная дорога
Тележка
Ширма «Прилавок магазина»
Схемы вывесок для магазинов (овощной магазин, булочная, мясной- колбасный магазин; магазин одежды, обувной магазин, мебельный, магазин посуды)
Муляжи овощей
Муляжи фруктов
Муляжи продуктов (мясо, колбаса, молочные продукты, хлеб)
Сумки, рюкзаки
Весы
Набор «Больница»
Набор игрушечных зверей «Дикие животные»
Набор игрушечных зверей «Домашние животные»
Набор игрушечных зверей «Домашние птицы»
Халат врача, медицинская шапочка
Косынка медсестры
Набор «Аптека»
Набор «Стоматолог»
Каска строителя
Бескозырка
Плащи- накидки
Сумка почтальона

Атрибуты для игры в «Почту» (письмо, фуражка, конверты, газеты, журналы)
Посылочный ящик
Телефон
Набор «Парикмахерская»
Ящик с предметами- заместителями
Набор «Ателье» : коробка с кусочками ткани, кружевами, сантиметровая лента, игрушечные ножницы, наперсток, нитки, крупные пуговицы, мелок, картон, детали одежды
Бумажный набор «Одень куклу»
Театрализованные игры
Театр настольный (по хрестоматии для чтения для детей 3-4 лет)
Театр на ширме (по хрестоматии для чтения для детей 3-4 лет)
Театр на фланелеграфе (по хрестоматии для чтения для детей 3-4 лет)
Игрушка Петрушка
Маски животных
Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки)
Познавательное развитие
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>
Набор большие и маленькие шары разного цвета
Набор большие и маленькие кубы разного цвета
Набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера
Набор плоскостных дорожек разной длины и ширины
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 4-6 частей
Набор кубиков «Собери картинку» (4-6 частей)
Пирамидки (5 колец)
Матрешки (3-5 местные)
Вкладыши
Крупная мозаика
Разные коллекции (открытки, природный материал)
Образцы материалов : дерево , пластмасса, бумага, ткань
Лупа
Часы
Магниты
Пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки
Разные шнуровки
д\и на выкладывание последовательности
д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
Ознакомление с предметным миром и миром природы
Набор картин «Дикие животные»
Набор картин «Домашние животные»
Набор картин «Животные и их детеныши»
Набор картин «Домашние птицы»
Набор картин «Насекомые»
Набор картин «Садовые ягоды»
Набор картин «Игрушки»
Набор картин «Фрукты»
Набор картин «Овощи»

Набор картин «Посуда»
Набор картин «Одежда»
Набор картин «Первоцветы»
Набор картин «Времена года»
Набор картин «Разные виды транспорта»
Набор картин «Бытовая техника»
Набор картин «Мебель»
Набор картин «Семья»
Набор картин «Профессии»
Набор картин «Зимующие птицы»
Фотографии родного города
Комнатные растения : фикус, герань
Дидактические игры для группировки
д\и «Найди пару»
д\и на установление последовательности
д\и на ориентировку во времени (времена года, части суток)
д\и типа Лото
Алгоритм описания предмета (10 параметров) в виде схемы
Речевое развитие
Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет » В.В.Гербова
Наборы предметных картин (см ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы)
Наглядно- дидактическое пособие «Правильно- неправильно» В.В.Гербова
Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
Семейные фотографии
Книги с иллюстрациями
Картины из жизни домашних животных
Художественно- эстетическое развитие
Приобщение к искусству
Дымковские игрушки
Изобразительная деятельность
Набор цветных карандашей (6 цветов)
Кисти мягкие № 3
Кисти № 6
Кисти для клея
Клей ПВА
Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов
Альбомы для рисования
Глина
Доски для лепки
Гуашь 6 цветов
Цветные мелки 6 цветов
Фломастеры 6 цветов
Конструктивно- модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора
Набор настольного конструктора «Томик»
Музыкальная деятельность
Муз. инструменты колокольчик большой
Муз. инструменты колокольчик маленький

Муз. инструменты бубны разных размеров
Муз. инструменты барабан
Муз. инструменты балалайка
Погремушки
Самодельные шумовые музыкальные инструменты
Пособия для танцев : ленточки, платочки, султанчики
Физическая культура
Кегли (набор)
Мячи (большой и маленький)
Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц
Корзинка для метания в цель
Мячики для метания
Дорожка для профилактики плоскостопия
кольцеброс
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры
Плакат человека
Плакат Распорядок дня

4-5 лет

Образовательные области, разделы
Социально- коммуникативное развитие
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
Фотоальбомы «Моя семья »
Фотография детского сада
Альбом «Мой город»
Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек
Фартуки для дежурных
Формирование основ безопасности
д\ и «Съедобное- несъедобное»
Макет улица с дорогой и перекрестком
Знаки дорожного движения : «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети»
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция)
Игровая деятельность
Набор «Спортивный инвентарь»
Набор «Больница»
Халат и белая шапочка
Косынка медсестры
Машина Танк средняя
Машина Катюша
Бескозырка
Фуражка военная
Бинокль

Набор «Солдатики»
Бумажный набор «Одень куклу»
Гладильная доска
Утюг
Куклы крупные (мальчик-девочка) в верхней одежде
Куклы средние (мальчик и девочка)
Коляска средняя
Набор кухонной посуды
Набор чайной посуды
Плита кукольная
Шкаф кукольный
Стол кукольный
Стулья кукольные
Кровать для куклы
Весы
Тазики для стирки кукольного белья
Набор постельного белья для кукол
Набор инструментов
Машина Скорая помощь
Машина Полиция
Машина Пожарная
Бетономешалка
Машина- кран
Комбайн
Трактор
Экскаватор
Самосвал
Автобус
Такси
Корабль
Самолет
Вертолет
Ракета
Катер (лодка)
Поезд
Жезл
Макет дороги
Макет заправки
Муляжи хлебобулочных изделий
Муляжи кондитерских изделий
Муляжи овощей
Муляжи фруктов
Муляжи «Грибы»
Муляжи мясных изделий
Набор «Парикмахерская»
Альбом причесок
Альбом «Стрижки»
Ди на подбор макияжа
Набор «Косметика» (игрушечный)
Сумочки, рюкзаки

Набор для игр с песком
Набор для игр с водой
Набор для игр со снегом
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»
Набор «Животные зоопарка»
Набор «Пресмыкающиеся»
Набор «Насекомые»
Набор «Аптека»
Сумка почтальона
Атрибуты для игры в «Почту» (письмо, фуражка, конверты, газеты, журналы)
Посылочный ящик
Телефон
Калькулятор игрушечный
Касса
Набор «Ателье» : коробка с кусочками ткани, кружевами, сантиметровая лента, игрушечные ножницы, наперсток, нитки, крупные пуговицы, мелок, картон, детали одежды
Коробка с предметами - заместителями
Ширмы
Модули из коробок
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 4-5 лет)
Игрушка Петрушка
Маски животных
Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки)
Элементы украшения костюмов
Ширмы настольные
Ширмы напольные
Познавательное развитие
Познавательно- исследовательская деятельность
Коллекции (дерево, оргстекло, ткань, металл)
д\и «Чего не хватает»
д\и «Лото»
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 6-8 частей
Набор кубиков «Собери картинку» (6-8 частей)
Пазлы
Лупа
Часы песочные
Простые часы
Календарь года
Магниты
Чашечные весы
д\и на выкладывание последовательности
д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
д\и «Что изменилось»
Блоки Дьенеша
Палочки Кьюизенера
Игра Танграм (простой вариант)
Игра «Колумбово яйцо» (простой вариант)
Кубики для всех

Набор счетных палочек
Разные виды мозаик
Геометрическая мозаика
Альбомы к блокам Дьенеша
Счеты
Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
Наборы объемных геометрических тел
Набор кубиков разного цвета и размера
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток
Набор призм разного цвета
Пирамидка (8 колец)
Набор шаров разных размеров
Ознакомление с предметным и социальным миром и природным миром:
Набор картин «Дикие животные»
Набор картин «Домашние животные»
Набор картин «Животные и их детеныши»
Набор картин «Домашние птицы»
Набор картин «Насекомые»
Набор картин «Садовые ягоды»
Набор картин «Игрушки»
Набор картин «Фрукты»
Набор картин «Овощи»
Набор картин «Посуда»
Набор картин «Одежда»
Набор картин «Первоцветы»
Набор картин «Времена года»
Набор картин «Разные виды транспорта»
Набор картин «Бытовая техника»
Набор картин «Мебель»
Набор картин «Семья»
Набор картин «Профессии»
Набор картин «Орудия труда»
Набор картин «Военные профессии»
Набор картин «Спортивный инвентарь»
Набор картин «Музыкальные инструменты»
Набор картин «Декоративные птицы»
Набор картин «Зимующие- перелетные птицы»
Набор картин «Грибы»
д\и «Кому что нужно для работы»
д\ на классификацию
Макет огорода
Макет комнаты
Макет кухни
Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула
д\и «Собери растение»
Карточки «Что нужно для роста растения»
Алгоритм описания предмета (11 параметров)
Алгоритм описания свойств материала (11 блоков- толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или природный, что делают из

этого материала)
д\и типа «Путешествие в прошлое предмета»
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями
Художественно-эстетическое развитие
Дымковские игрушки
Филимоновские игрушки
Городецкие изделия
Изобразительная деятельность
Набор цветных карандашей (12 цветов)
Графитные карандаши 3 М
Кисти мягкие № 3
Кисти № 6
Кисти для клея
Клей ПВА
Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов
Альбомы для рисования
Глина
Пластилин (10 цветов)
Доски для лепки
Гуашь 10 цветов
Цветные мелки 10 цветов
Фломастеры 10 цветов
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан
Детские муз.инструменты : бубенчики
Детские муз.инструменты: бубен
Детские муз.инструменты : металлофон
Детские муз.инструменты : гармошка детская
Детские муз.инструменты : музыкальный молоточек
Детские муз.инструменты : колокольчики разного звучания
Самодельные музыкальные инструменты
Пособия для танцев: погремушки, цветные платочки, белые и цветные ленточки, осенние листья, султанчики
Конструктивно- модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов
Плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Томик
Напольный конструктор
Иллюстрации построек (Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .Средняя группа , стр 63,64)
Речевое развитие
Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет » В.В.Гербова
Картины из жизни домашних животных
Сюжетные картины
Картины с изображением правильных и неправильных предметов
Набор картин (см.Познавательное развитие)
В.В.Гербова «Развитие речи с 2-4 »
Физическое развитие
Кегли (набор)

Мячи (большой и маленький)
Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц
Корзинка для метания в цель
Мячики для метания
Дорожка для профилактики плоскостопия
Кольцеброс
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно- полезно»
Плакат человека
Плакат Распорядок дня
Набор картинок «Виды спорта»

5-6 лет

Образовательные области, разделы
Социально- коммуникативное развитие
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>
Фотоальбомы «Моя семья »
Фотография детского сада
Альбом «Мой город»
Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»
Доска выбора
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек
Фартуки для дежурных
Доска дежурных
Формирование основ безопасности
д\ и «Съедобное- несъедобное»
Макет улица с дорогой и перекрестком
Знаки дорожного движения : «Остановка трамвая» , «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети»
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция)
Плакаты Дети на улицах города
Картонный руль
Макет светофора
д\и по теме «Безопасность на дороге»
д\и по теме «Не играй с огнем»
д\и по теме «Опасные предметы»
Игровая деятельность
Атрибуты для игры «Магазин» (весы, чеки, деньги, сумочки)
Атрибуты для игры «Почта»
Атрибуты для игры «Больница»
Атрибуты игры «Семья»
Атрибуты для игры «Парикмахерская»
Атрибуты для игры «Библиотека»
Набор военных машин

Атрибуты для игры в военных (шлем, бескозырка, бинокль)
Набор «Солдатики»
Бумажный набор «Одень куклу»
Гладильная доска
Утюг
Куклы средние (мальчик и девочка)
Пупсы (маленькие)
Коляска средняя
Набор кухонной посуды
Набор чайной посуды
Кровать для куклы
Кукольный дом с мебелью
Весы
Набор инструментов
Машина Скорая помощь
Машина Полиция
Машина Пожарная
Бетономешалка
Машина- кран
Комбайн
Трактор
Экскаватор
Самосвал
Автобус
Такси
Корабль
Самолет
Вертолет
Ракета
Катер (лодка)
Поезд
Жезл
Макет дороги
Макет заправки
Маркеры игрового пространства «Больница», «Автосервис», «Семья» , «Путешествие»
Муляжи хлебобулочных изделий
Муляжи кондитерских изделий
Муляжи овощей
Муляжи фруктов
Муляжи ягод
Муляжи «Грибы»
Муляжи мясных изделий
Набор для игр с песком
Набор для игр с водой
Набор для игр со снегом
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»
Набор «Животные зоопарка»
Набор «Пресмыкающиеся»
Набор «Насекомые»

Набор «Аптека»
Сумка почтальона
Атрибуты для игры в «Почту» (письмо, фуражка, конверты, газеты, журналы)
Посылочный ящик
Телефон
Набор «Ателье» : коробка с кусочками ткани, кружевами, сантиметровая лента, игрушечные ножницы, наперсток, нитки, крупные пуговицы, мелок, картон, детали одежды
Коробка с предметами - заместителями
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 5-6 лет)
Игрушка Петрушка
Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки)
Элементы украшения костюмов
Ширмы настольные
Ширмы напольные
Познавательное развитие
Познавательно- исследовательская деятельность
Коллекции «разные виды бумаги»
Коллекция «Разные виды ткани»
Коллекция металлических предметов
д\и «Чего не хватает»
д\и «Лото»
Набор разрезных картинок (плоскостных)
Набор кубиков «Собери картинку»
Пазлы
Лупа
Часы песочные
Простые часы
Календарь года
Магниты
Чашечные весы
Алгоритмы опытов
Мерные стаканчики
Деревянные палочки
Марля
д\и на выкладывание последовательности
д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
д\и «Что изменилось»
Блоки Дьенеша
Палочки Кьюизенера
Игра Танграм (простой вариант)
Игра «Колумбово яйцо» (простой вариант)
Кубики для всех
Набор счетных палочек
Разные виды мозаик
Геометрическая мозаика
Альбомы к блокам Дьенеша
Счеты
Шашки
Календарь недели

Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных геометрических фигур
Карточки с цифрами (от 1 до 9)
Карточки с цифрами (от 1 до 9)
Набор объемных геометрических фигур
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток
Ознакомление с предметным и социальным миром и природным миром:
Набор картин «Дикие животные»
Набор картин «Домашние животные»
Набор картин «Животные и их детеныши»
Набор картин «Домашние птицы»
Набор картин «Насекомые»
Набор картин «Садовые ягоды»
Набор картин «Игрушки»
Набор картин «Фрукты»
Раздаточный материал «Овощи»
Раздаточный материал «Фрукты»
Набор картин «Овощи»
Набор картин «Посуда»
Набор картин «Одежда»
Набор картин «Первоцветы»
Набор картин «Времена года»
Набор картин «Разные виды транспорта»
Набор картин «Бытовая техника»
Набор картин «Мебель»
Набор картин «Семья»
Набор картин «Профессии»
Набор картин «Орудия труда»
Набор картин «Военные профессии»
Набор картин «Спортивный инвентарь»
Набор картин «Подвижные игры»
Набор картин «Музыкальные инструменты»
Набор картин «Декоративные птицы»
Набор картин «Зимующие- перелетные птицы»
Набор картин «Грибы»
Набор картинок с изображением домов животных
Наглядно- дидактические пособия «Высоко в горах»
Наглядно- дидактические пособия «Морские обитатели»
Наглядно- дидактические пособия «День Победы»
Пейзажные изображения природы севера
Пейзажное изображение природы юга
Плакаты на тему «Берегите животных» или их презентация
Плакаты с изображением диких и домашних животных
Картины (плакаты или презентация) «Лес»
Картины (плакаты или презентация) «Лиственные растения»
Картины (плакаты или презентация) «Хвойные растения»
Картины (плакаты или презентация) «Кустарники, грибы, ягоды, травянистые растения»
Презентация «Как животные помогают человеку»
Презентация «Животные в зоопарке»
Презентация «Как человек использует глину и камни в своей жизни»

Презентация «Комнатные растения» аспидистра, фикус, кливия узумбарские фиалки
Гербарий «Зерна пшеницы, ржи»
Семена овощных культур
Глобус
Карта России
Картины с символикой страны (флаг, герб России)
д\и «Кому что нужно для работы»
д\ на классификацию
Макет огорода
Макет комнаты
Макет кухни
Комнатные растения: аспидистра, фикус, кливия узумбарские фиалки
Материал для ухода за комнатными растениями (грабельки, совочки, салфетки)
Бросовый материал для изготовления поделок
Индивидуальные дневники опытнической деятельности и наблюдений
д\и «Собери растение»
Семена растений, мох,ракушки, минералы, песок, глина, вода
Сыпучие продукты (горох, крупа, фасоль)
Карточки «Что нужно для роста растения»
Календарь природы
Алгоритм описания предмета (11 параметров)
Алгоритм описания свойств материала (11 блоков- толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или природный, что делают из этого материала)
Модель светового дня
д\и типа «Путешествие в прошлое предмета»
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями
д\и по теме «Человек в истории и культуре»
д\и «Эволюция предметов »
Художественно-эстетическое развитие
Репродукции картин Левитана «Золотая осень»
Репродукция картины Поленова «Золотая осень»
Репродукция картины В.Васнецова «Аленушка»
Репродукции портретов В Серова
Книги с иллюстрациями А. Пахомова (рассказы Толстого, русские народные стихи, стихи В.Маяковского)
Иллюстрации В.Конашевича к сказке Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», к произведениям С.Маршака «Кораблик», «Перчатки»
Изделия гжельских мастеров
Дымковские игрушки
Богородская игрушка
Городецкие изделия
Филимоновских изделия
Хохломские изделия
Изобразительная деятельность
Набор цветных карандашей (12 цветов)
Графитные карандаши 3 М
Кисти мягкие № 3
Кисти № 6
Кисти для клея

Клей ПВА
Набор цветной односторонней бумаги
Набор двухсторонней цветной бумаги
Альбомы для занятий по социально- коммуникативному развитию
Альбомы для рисования
Бумага формата А3
Набор белого картона
Глина
Пластилин (12 цветов)
Доски для лепки
Гуашь 12 цветов
Акварельные краски (12 цветов)
Акварельные краски (12 цветов) для занятий по социально- коммуникативному развитию
Жирная пастель
Сангина
Цветные мелки 10 цветов
Фломастеры 10 цветов
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан
Детские муз.инструменты: бубен
Детские муз.инструменты : металлофон
Детские муз.инструменты : гармошка
Колокольчики
Молоточки
Самодельные музыкальные инструменты
Пособия для танцев: платочки, султанчики, ленты
Портреты русских композиторов : П.Чайковского, Д.Кобалева, В.Шаинского, М.Глинки
Конструктивно- модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов
Плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Томик
Деревянный конструктор «Краски дня», Цветной городок
Иллюстрации для конструирования
Плоскостное изображение объемных фигур
Конструктор Лего
Плоскостной геометрический конструктор
Головоломки
Конструктор Самолет
Конструктор Краски дня
Конструктор Дуко
Речевое развитие
Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет » В.В.Гербова
Картины из жизни домашних животных
Сюжетные картины
Картины- путаницы
В.В.Гербова «Развитие речи с 2-4 »
Картины с последовательным развитием сюжета
Набор картин (см.Познавательное развитие)
Художественные книги по Хрестоматии для чтения 5-6 лет с иллюстрациями

Физическое развитие
Кегли (набор)
Мячи (большой и маленький)
Маски для подвижных игр
Корзинка для метания в цель
Мячики для метания
Дорожка для профилактики плоскостопия
Кольцеброс
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно- полезно»
Плакат человека
Плакат Распорядок дня
Набор картинок «Виды спорта»
Альбом по истории Олимпийского движения

6-7 лет

Социально- коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Речевое развитие

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

Художественно- эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно- прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета»
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- строительные наборы деревянные;
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

Физическое развитие

Физическая культура в помещении:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;

- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Кабинет педагога- психолога

Дидактические игры по сенсорному развитию

1.	Магнитный лабиринт (божья коровка)
2.	Шнуровница (мышка)
3.	Шнуровница («Пирамидка»)
4.	Шнуровница («Транспорт»)
5.	Шнуровка (животные)
6.	Гриб- винт
7.	Деревянный конструктор «Жили были» Круг
8.	Пирамидки (деревянные)
9.	Пирамидки (пластмассовые)
10.	Матрешки деревянные
11.	Песочный стол
12.	Цветные кубики
13.	Д/и «Логический квадрат»
14.	Машина пластмассовая
15.	Д/и «Волшебный мешочек»
16.	Д/и «Сложи картинку» (картинки из 4-ёх частей)
17.	Набор «Овощи» (резиновые)
18.	Набор «Фрукты» (резиновые)
19.	Игрушка «Калейдоскоп»
20.	Деревянный набор «Форма-цвет»
21.	Мозаика для самых маленьких
22.	Конструктор для малышей (пластмассовый, звенящий)
23.	Конструктор большой напольный мягкий

Материал по развитию эмоциональной сферы

1	Пальчиковые куклы
2	Груша для битья
3	Мешочки «Грусти и радости»
4	Д/и «Кубики настроения»
5	Д/и «Клоун» собери картинку
6	Д/и «Найди друзей»
7	Д/и «Моё настроение»
8	Д/и «Ребята с нашего двора»
9	«Коробочка дружбы»
10	«Облака настроений»
11	Д/и «Азбука этикет»
12	«Говорящая рука»

13	«Говорящая рука»
14	«Как поступить»

Дидактические игры, направленные на развитие познавательной сферы

1.	Д/и «Разрезные картинки»
2.	Д/и «Пазлы»
3.	Д/и «Кубики для всех»
4.	Логические блоки Дьенеша
5.	Кубики «Сложи узор»
6.	Д/и «Балансир»
7.	Конструктор «Домик»
8.	Д/и «Что в моей карзинке?»
9.	Д/и «Что к чему?»
10.	Д/и Кубики «Сложи узор»»
11.	Д/и «Лепим нелепицы»»
12.	Д/и «Ребусы»
13.	Д/и «Короткие истории»
14.	Д/и «Времена года»
15.	Д/и Все о времени
16.	Магнитная математика
17.	Любимые сказки
18.	Д/и «Пройди по тропинке»
19.	Д/и «Что к чему?»
20.	Д/и «Цвета и формы»
21.	Д/и «Внимание»
22.	Д/и «Большой, маленький»
23.	Д/и «4-й лишний»
24.	Д/и «Назови одним словом»
25.	Д/и «Истории в картинках»
26.	Собери портфель
27.	Счетные палочки цветные

.Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

№	Название технического средства обучения	Марка
1	Ноутбук	ASUS

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Металлофон большой Ксилофон диатонический Треугольник музыкальный Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Трещетка» Инструмент музыкальный «Кастаньеты» Инструмент музыкальный «Шум дождя» Ксилофон малый

		Инструмент музыкальный «Бубенцы» Ложка хохломская
3	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Гигантский напольный синтезатор Музыкальный молоточек Погремушка
4	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежки, цветочки, веточки) Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; -цветные платочки - цветы искусственные; - шапочки «Овощи»; - шапочки «Животные». -костюмы для праздников взрослые: Дед Мороз, Снегурочка, Весна, осень, Карлсон, баба Яга, клоун, скоморохи, Снеговик, Леший, пираты, гриб Боровик -костюмы для праздников детские : русские народные, военные, эстрадные; костюмы животных Мышка, Медведь, Зайчик, Самовар. Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Ширма напольная для кукольного театра

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Тип оборудования	Наименование оборудования	Размеры, масса	Кол-во на зал
Для формирования навыков ходьбы, бега	Дорожки (прямые)	Длина 180 см, ширина – 20 см	2
		Длина 180см, ширина 5 см	2
		Длина 280 см, ширина 6 см	1
		Длина 135 см, ширина 18 см	1
	Дорожка (кривая)	Длина 280 см, ширина 8 см	1
	Дорожки со следами	Длина 200 см, ширина 30 см	1
		Длина 175 см, ширина 40 см	1
	Наклонная доска	Длина 130 см, ширина 17 см	1
	Шнур длинный (плетёный)	Длина 245 см	1
		Длина 415 см	1
	Шнур короткий (плетёный)	Длина 51 см.	19
	Ленты (на кольцах)	Длина 40см	49
	Ленты (гимнастические)	Длинна 3,5 м.	15

	Набивные мячи		7
	Ребристые доски	Длина 75см, деревянная	1
		Длина 150 см, пластмассовая	3
	Зрительные ориентиры	Конусы	4
		Ладошки	12
		Кегли	34
		Следы	12
		Квадратики	25
		Полукруглые	10
		Круглые	7
		Треугольные	4
Для освоения прыжков	Обручи	Диаметр 55-65 см	17
		Диаметр 90 см	11
	Скакалки	Длина 100-120 см	28
	Шнур плетёный с набивным мешочком		1
	Гимнастические маты	Длинна 1м 67 см., ширина 60 см, высота 10 см	3
		Длинна 1 м. 18 см, ширина 60 см., высота 10 см.	1
	Переносные стойки		14
	Планки		3
Для формирования навыков метания	Кегли		34
	Кольцеброс (набор)	Горизонтальный	1
		Трансформеры	2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	30
	Мешочки маленькие, мягкие		22
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	4
	Мяч для баскетбола	Масса	2
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	27
	Мяч футбольный		6
	Мяч волейбольный		1
	Мячики резиновые		20
	Мячики пластмассовые		35
	Мячики «Ёжики»		3
	Мячи	Масса 140-180 г	7
	Цель вертикальная		2
	Корзины баскетбольные		2
	Корзины для метания		6
	Дуга для подлезания	Высота 65 см.	2
		Высота 55 см.	1

Овладение разными видами лазанья и подлезания		Высота 45 см.	1
	Скамейки гимнастические	Длинна 2 м. 93 см., ширина 21 см., высота 25 см.	4
	Гимнастические стенки деревянные		4
	Спортивный уголок	Груша, кольца, канат, «тарзанка»	1
Для общеразвивающих упражнений	Палки гимнастические короткие (деревянные)	Длина 70см.	36
	Палки гимнастические длинные (пластмассовые)	Длина 100 см.	17
	Платочки	15*15	50
	Флажки		8
Для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы	Массажёр для ног	«Травка»	1
		«Тонус»	6
		«Ёжики»	7
		«Счёты»	8
		«Пазлы»	10
Для развития функции равновесия	Бруски «кирпичики»		6
	Ходули		6
	Бревно набивное		1
	Балансиры		2
	Полусферы		3
	«Островки»		10
Силовое оборудование	Сумки с песком	Масса 2 кг.	2 шт.
	Гантели	100 гр.	11
		200 гр.	10
		300 гр	10
		500 гр..	5
	Штанги	300 гр.	3 шт.
		500 гр	1
		1000 гр.	1
	Утяжелители	Для ног и рук	7 пар
Спортивное оборудование	Велосипеды	Двухколесные	
		Средние	5
		Большие	4
		Трёхколесные	3
		Ножной велосипед	3
	Самокаты		5
	Лыжная разметка		1
	лыжи	Большие Деревянные Пластиковые	1 пар 4 пар 6 пар
Разное	Песочные часы		5

	Семицветик	Игровое пособие на развитие мелкой моторики рук	1 шт.
	Шахматные часы		1
	Коврик «улица»		2
	Мини «гольф»	Лунок Палок мячей	15 7 11
	Городки		1
	«Степплатформы»		3
	Детский игровой набор «Шашки»	Коврик: L246xВ246 Круг: D22xH24	1 шт. 24 шт.
	Детский игровой набор «Классики»	Мат: L180xВ50xH1 Фигурка животного	1 шт. 1 шт.
	Туннель с донышком	100x80x80	2 шт.
	Спортсмен-3 (кольцо)	Кольцо: R58x29 Опора: 60*60*30 Горка: 60*60*30 Мат: 120*60*8	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
	Детский игровой набор «Путаница»	Мат: L200xВ140 Таблетка: D30	1 шт. 12 шт.
	Стойки для физкультурного оборудования		2 шт.
	Поймай мяч (игра на ловкость, глазомер и групповое сотрудничество)		1 шт.
	Круг с цифрами для развития глазомера		1 шт.
	Парашют		2 шт.
Учебно-методические материалы	Комплект масок животных		
	Картотека подвижных игр		
	Картотека считалок для игр		
	Картотека игр с элементами чирлидинга		
	Комплект отличительных знаков команд (эмблемы, шапочки, ленточки)		
	Плакаты (виды спорта)		
	Олимпийская символика (поделки, плакаты, флаг)		
	Учебная и методическая литература, конспекты занятий, спортивных досугов, диагностический материал		
	Стенд-расписание занятий, информация для родителей.		

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Бревна для ходьбы Змейка Шагоход «Тропинка Гном» Стенка для метания

		Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона Яма для прыжков
2	Выносное	Сетка и ракетки для бадминтона Тренажер «Бегущий по волнам» Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Велосипеды

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование	№ группы
	Ноутбук	Группы № 8,11
	Телевизоры	№ 2,5,6,7,9,10
ЭОР	Аудиозаписи	Все группы
	Тематические презентации	№ 11
	Учебный диск «Академия светфорчика»	Группы 5-7 лет

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная доска
	Микрофоны
	Телевизор
Электронные образовательные ресурсы	▪ Иллюстрации «ОСЕНЬ» ▪ Иллюстрации «ЗИМА» ▪ Иллюстрации «ВЕСНА» ▪ «ЗОЛОТАЯ КЛАССИКА» ▪ Равель – Болеро ▪ Шопен – Этюд №12 ▪ Григ – В пещере горного короля и т.д. ▪ «ПЕСНИ ДЕДА МОРОЗА» - песни Андрея Варламова, исполняет шоу-группа «Улыбка». ▪ Российский Дед Мороз, Тик-так, Пин и Гвин, Медвежий сон, Новый год, и т.д. ▪ «НОВОГОДНИЕ ПЕСНИ» композитор А. Варламов. Песни и караоке для детей ▪ «100 % детский хит» песни для детей+караоке версии ▪ Иллюстрации «День Победы» ▪ Видеофильм «Наши защитники» ▪ Видеофильм ансамбль ложкарей «Славяне» ▪ Мультфильм «Маша и медведь» ▪ Иллюстрации «Соло, дуэт, трио, ансамбль» ▪ Презентация «Оркестровая сказка»

	• Слушаем оркестровую музыку (симфонический, народных инструментов и духовой оркестры) • Презентация «Золотая россыпь народной музыки». • Музыкальные встречи • Мы поём – песни для детей композиторов – нижегородцев. Аранжировка В.Никитина • Детские песни о любви – песни в исполнении группы «Волшебники двора» • 100 лучших песен детских песен. • Лучшие звуки природы. • Поющие капельки- песни для детей композиторов – нижегородцев. Аранжировка В. Никитина • Своя игра – игровое развлечение с родителями. • Песни из мультфильмов • Самоучитель игры на шумовых и духовых русских народных инструментах. Мастерская Сереброва • Мир танца для детей • Карнавал любимых песен – образцовый вокально-эстрадный коллектив класс – НН • Гимн России • Четыре времени года – звуковое оформление интегрированных занятий • Свирель – музыка для релаксации • Музыка для сопровождения конкурсов • Услышь мой крик! – Песни Натальи Куренковой • Друзья – песни в исполнении Ф. Лимпинского • Петушок – песни Татьяны Морозовой • Песни Дедушки Мороза – песни для всей семьи
--	--

Спортивный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

3.3. 1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная	- Детская мебель. - Ноутбук (гр № 11), телевизор (гр № 2) - Игровое оборудование и дидактический материал.

деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	
--	--

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской», «Старое Сормово»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль» - портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) - выставки детского творчества.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 450» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 450». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются

основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 450 «Рябинка».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МАДОУ «Детский сад № 450».

Примерный режим дня (холодный период года)

Группа Режим	1-я младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовитель ная к школе группа 6-7 лет
<u>Дома</u> Подъём, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
<u>В детском саду:</u> Утренний приём, игры, общение,	7.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
утренняя гимнастика	7.50-7.55 (группа)	7.50-7.55 (муз.зал)	7.55-8.05 (муз.зал)	7.50-8.00 (спорт.зал)	8.00-8.10 (спорт.зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образоват. деят-ти	8.30- 8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия в первой половине дня	1п.8.50-9.00 2п.9.10-9.20	1п 9.00-9.15 2п 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	I занятие 1.п. 9.00-9.20 2п. 9.30-9.50 II занятие 10.00-10.25	I занятие 9.00-9.30 II занятие 9.40-10.10 III занятие 10.20-10.50
Самостоятельные игры, деятельность по выбору и интересам	1п.8.50-9.00 2п.9.10-9.20	1п 9.40-10.05, 2 п 9.25-9.50	9.50- 10.10	10.25-10.30	10.50-11.00
Подготовка к 2-му завтраку, второй завтрак	9.20-9.30	10.05-10.15	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.20	10.15-12.00	10.20-12.20	10.40-12.30	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	12.30-12.35	12.50-13.00	12.50-13.00	13.00-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём,					

воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Занятия во второй половине дня	1п 15.45-15.55 2п 16.05-16.15				
Игры, досуги, общение и деят-ть по интересам	1п 15.55.-16.30 2 п 15.45-16.05 16.15-16.30	15.50-16.30	15.50-16.50	15.45-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	16.50-18.20	16.30-18.30	16.30-18.30
Игры, досуги, общение и деят-ть по интересам, уход домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.20- 19.00	18.30- 19.00	18.30 19.00

Примерный режим дня для воспитанников на теплый период года

Группа режим	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подгот. (6-7 лет)
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.30.	6.30-7.30	6.30 – 7.30	6.30.-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием, осмотр, игры, дежурства индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.30	7.00 – 8.25.	7.00- 8.30	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-8.50	8.50-9.00	8.55-9.00	9.00-9.05	8.55-9.00
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.00 -10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, наблюдения, совместная культурно - оздоровительная деятельность, труд, воздушные и солнечные процедуры	8.50-11.15	9.00-11.30	9.00- 11.30	9.05-11.50	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.45	11.30-12.00	11.30- 12.00	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры	15.15-15.40	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная худож. деят-ть. труд, игры	16.10-17.40	15.50-18.15	15.50-18.10	15.50-18.00	15.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.40-18.00	18.15-19.00	18. 10– 19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

3.5. Учебный план основной образовательной программы

Организованная образовательная деятельность

Периодичность																						
образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Подготовительная группа (6-7 лет)			за период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10//10	1	4	36	15//15	1	4	36	20//20	1	4	36	25//25	1	4	36	30//60	2	8	72	216
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	10//7.5	0,75	3	27	15//7,5	0,75	3	27	20//10	0,50	2	18	20//10	0,5	2	18	30//15	0,5	2	18	108
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	10//2,5	0,25	1	9	15//2,5	0,25	1	9	20//10	0,50	2	18	20//10	0,5	2	18	30//15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Развитие речи	10// 20	2	8	72	15//15	1	4	36	20//20	1	4	36	20//40	2	8	72	30//60	2	8	72	288
Художественно-эстетическое развитие	музыка	10// 20	2	8	72	15//30	2	8	72	20//40	2	8	72	25//50	2	8	72	30//60	2	8	72	360
	лепка	10//10	1	4	36	15//7,5	0,5	2	18	20//10	0,5	2	18	20//10	0,5	2	18	30//15	0,5	2	18	108
	рисование	10//10	1	4	36	15//15	1	4	36	20//20	1	4	36	20//40	2	8	72	30//60	2	8	72	252
	аппликация					15//7,5	0,5	2	18	20//10	0,5	2	18	20//10	0,5	2	18	30//15	0,5	2	18	72
Физическое развитие	физическая культура в помещении	10//20	2	8	72	15//45	3	12	108	3//60	3	12	108	25//50	2	8	72	30//60	2	8	72	432
	физкультура на воздухе													25//25	1	4	36	30//30	1	4	36	72
всего в год		100// 1час 40 мин	10	40	360	150// 2 часа 30 мин	10	40	360	200// 3 часа 20 мин	10	40	360	275// 4 часа 30 мин	12	48	432	390// 6 часов 30 мин	13	52	468	2340

Базовый вид деятельности	группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4- 5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
общение в ходе режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.Календарный учебный график

- 1.Начало учебного года- первое сентября , окончание учебного года 31 мая
- 2.Продолжительность учебного года – 36 недель
- 3.Каникулы летние - с первого июня по 31 августа
- 4.Количество дней в неделю, в которые проводятся занятия – 5

Распределение образовательной нагрузки

Группа	1 мл (2-3 лет)	2 мл (3-4 лет)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовитель ные к школе группы 6-7 лет)
Итого в неделю	10	10	10	13	15
Итого в месяц	40	40	40	52	60
Итого в год	360	360	360	468	540

Объем максимальной образовательной нагрузки

Группа	1 мл.гр (2-3 лет)	2 мл.гр (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
Продолжительность непрерывной образовательной д-ти	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин или 25 мин	30 мин
Максимальный объем нагрузки в первой половине дня	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
Максимальный объем нагрузки во второй половине дня	10 мин			25 мин	25 мин
Максимальный объем нагрузки в неделю	100 мин (1 ч 40 мин)	150 мин (2ч 30 мин)	200 мин (3 ч 10 мин)	275 мин (4 ч 30 мин ч)	450 мин (7 ч 30 мин)

Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки
- Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая

МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Название	Сроки
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвященный Дню России	1 декада июня
- Праздник, посвященный Дню города	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.206-209.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет) - Осенний праздник (2-7 лет) - Новогодний праздник (2 – 7 лет) - Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет) - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7) - Праздник, посвященный Международному женскому дню (2 – 7 лет) - Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет) - Праздник, посвященный выпуску в школу (6 -7 лет) - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2 – 7 лет) - Праздник, посвященный Дню России (6 -7 лет) - Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение «День Матери» (4-7 лет) - Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет) - Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным

областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности безопасности ее использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

	1 мл.гр (2-3 лет)	2 мл.гр	Средние группы	Старшие группы	Подготовите льные к школе группы
Уголок для сюжетно- ролевых игр		+	+	+	+
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	+	+	+	+	+
Книжный уголок	+	+	+	+	+
Зона настольно- печатных игр	+	+	+	+	+
Выставки детских рисунков , изделий народного творчества	+	+	+	+	+
Уголок природы	+	+	+	+	+
Уголок для игр-экспериментирований				+	+
Уголок для двигательной деятельности	+	+	+	+	+
Уголок для игр с песком и водой	+				
Уголок для музыкальной деятельности	+	+	+	+	+
Уголок для изобразительной деятельности	+	+	+	+	+
Уголок для конструктивной деятельности	+	+	+	+	+
Уголок для сенсорных игр	+	+			
Уголок безопасности		+	+	+	+
Уголок для настольно-печатных игр		+	+	+	+

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребенка.

Компьютерно- техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

IV Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Нормативно- правовая база Программы :

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

Цели программы :

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебно деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности

Программа разработана для следующих возрастных категорий детей

- Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
- Вторая младшая группа от 3 до 4 лет,
- Средняя группа – от 4 до 5 лет,
- Старшая группа – от 5 до 6 лет
- Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет

Взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников

Индивидуальное консультирование

Взаимодействие во время праздников и развлечений

Мастер- классы

Открытые просмотры организованной деятельности детей

Родительские собрания

Анкетирование

Электронная почта

Сайт учреждения

Участие в оснащении РППС

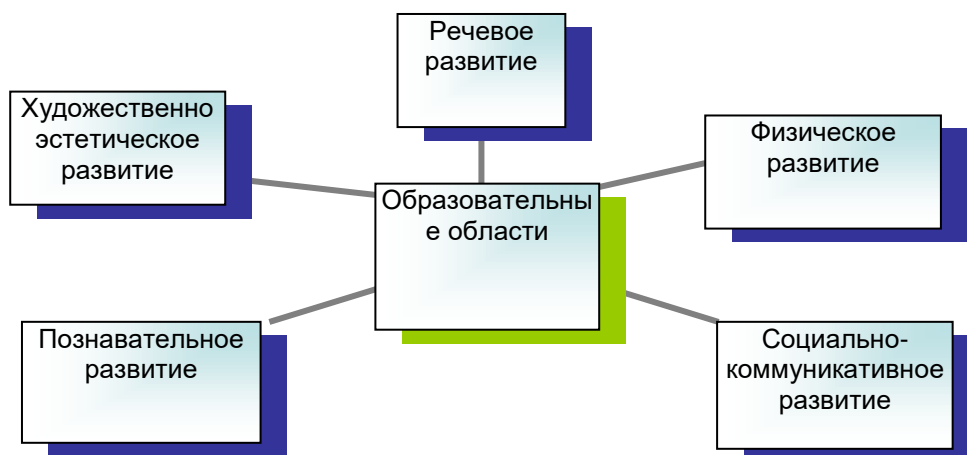
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений

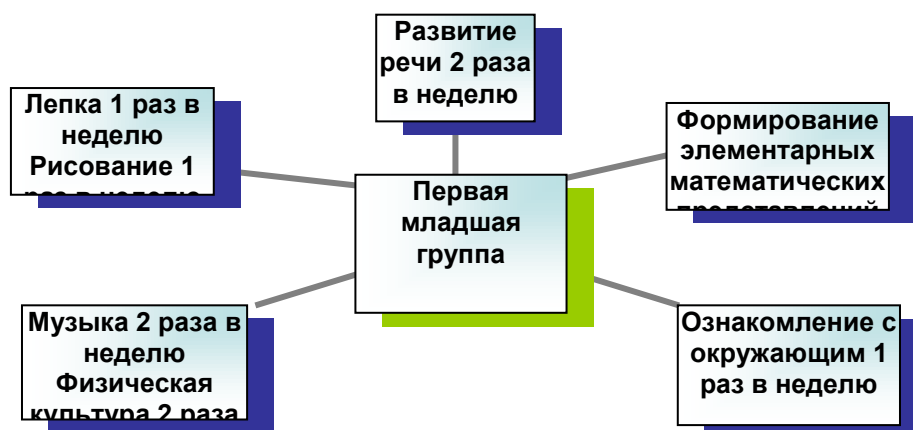
Обязательная часть разработана на комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (далее программа «От рождения до школы»)

Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе методического пособия *Моя малая Родина Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой*

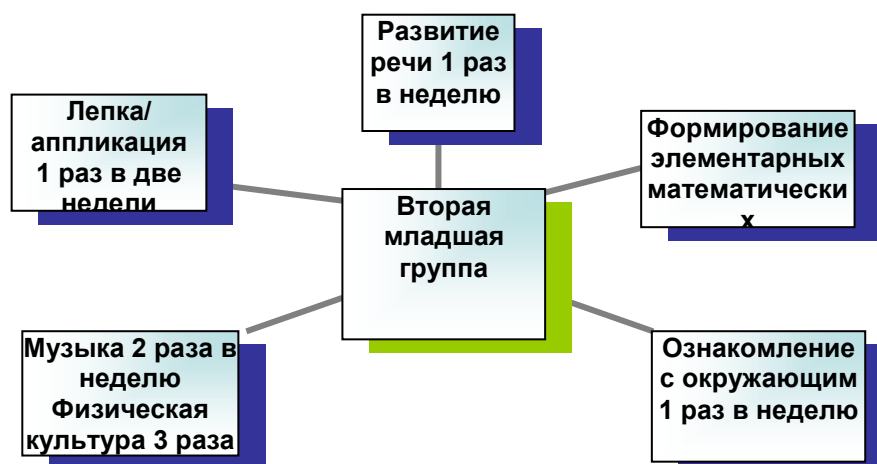
Программный материал распределен по образовательным областям



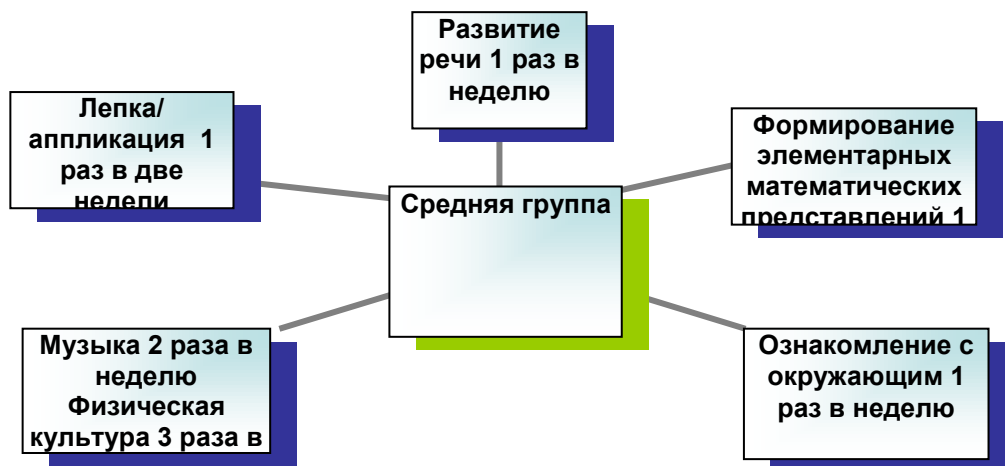
Занятия для детей 2-3 лет



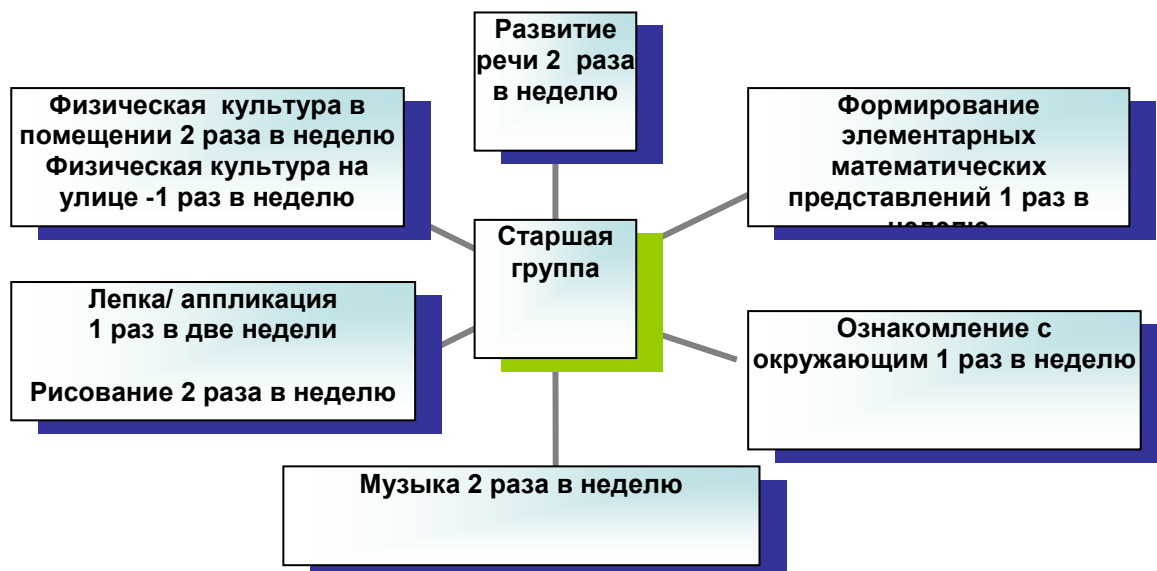
Занятия для детей 3-4 лет



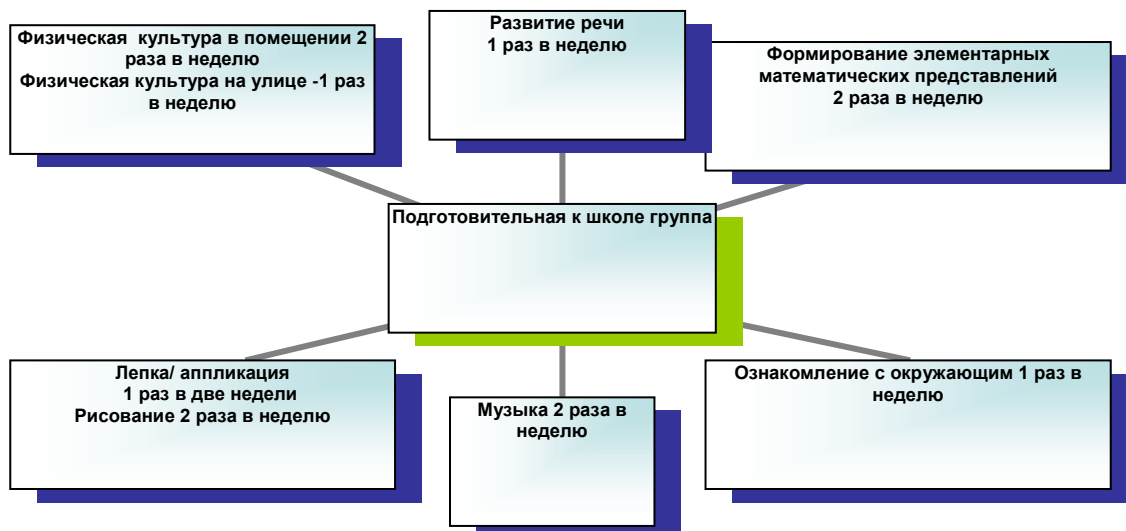
Занятия для детей 4-5 лет



Занятия для детей 5-6 лет



Занятия для детей 6-7 лет



Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения :

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- доступная,
- безопасная.



Протипуровано
Пронумеровано

832 *факт глумаса де факт* листа (ов)

заведурацки *Керимиде* Ю.Ю. Казакова